

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

**«ДОСТИЖЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЧЕРЕЗ
СОБЫТИЙНЫЕ ФОРМАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ»**

НАПРАВЛЕНИЕ:

ТЕХНОЛОГИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Автор: Девятайкина Галина Леонидовна,
учитель русского языка и литературы
МАОУ «Гимназия»

Новоуральский городской округ, 2017

Содержание

Введение.....	3
Основная часть	4
Возможности событийных форматов в достижении личностных результатов	4
Урок как образовательное событие.....	6
Образовательное событие во внеурочной деятельности.....	8
Заключение.....	9
Список использованных источников.....	10

Введение

Эпоху, в которой растут современные дети, называют постмодерном. Что же характерно для данного времени? Плюрализм, амбивалентность морали, трансформация социальных институтов, отсутствие доступности инфраструктуры для многих детей (информация взята из доклада проректора ИРО Свердловской области Ю. Ю. Антроповой на информационно-методическом дне 24.03.2017). Есть ли возможность решить данные проблемы или хотя бы сгладить их остроту? ФГОС диктуют учителю необходимость планирования образовательных результатов, среди которых на первом месте находятся личностные.

Может ли школа сформировать все ценности, прописанные в Стандартах? Существует ли технология, позволяющая учителю добиться высокого уровня сформированности предметных, меапредметных и личностных результатов? Применяемые педагогами ранее технологии не всегда дают положительный результат в процессе формирования УУД (метапредметных и личностных).

Очевидно **противоречие** между требованиями ФГОС к формированию личностных результатов обучения и отсутствием в арсенале учителя универсальной педагогической технологии, позволяющей активно формировать личностные УУД. Противоречие позволяет сформулировать **проблему** необходимости поиска такой педагогической технологии, которая позволяла бы активно формировать личностные результаты обучения.

Для того чтобы решить данную проблему, была поставлена **цель** – разработать варианты образовательных событий, позволяющих формировать личностные результаты обучения.

Для достижения цели проделана следующая работа:

- 1) выявлены возможности событийных форматов образования для формирования личностных результатов обучения;
- 2) разработаны и проведены уроки-события;
- 3) разработаны и проведены образовательные события в рамках внеурочной деятельности;
- 4) разработана система отслеживания уровня сформированности личностных результатов обучения;
- 5) представлена система работы над формированием личностных результатов обучения через событийные форматы педагогическому сообществу.

Технологией, позволяющей формировать личностные результаты обучения в соответствии с требованиями ФГОС, называют технологию образовательного события.

Технология образовательного события (авторы: Троицкий Ю. Л., Тюпа В. И.) не является новой. Суть технологии – развитие культуры предметного мышления, обогащение личного опыта и ценностных отношений всех участников образовательного события. Условиями, позволяющими реализовывать событийность, являются открытость, избыточность, контрастность, иерархичность. Эти признаки необходимы, потому что отличительной особенностью событийных форматов является заочность. Практические задачи нравятся решать детям и взрослым, поэтому образовательное событие позволяет объединить людей разных возрастов, социальных групп, профессий. Это способствует решению проблем, характерных для современного общества. Образовательное событие, включенное в основной образовательный процесс, восстанавливает основания деятельности, «натягивает» внутрпредметные и межпредметные связи, формирует личность.

Проделанная работа в направлении решения проблемы необходимости поиска педагогической технологии, позволяющей формировать личностные результаты обучения, позволила поставить **цель данной работы**: описать накопленный опыт по внедрению событийных форматов образования в педагогическую практику для формирования личностных результатов обучения.

Основная часть

Возможности событийных форматов в достижении личностных результатов

Впервые требования к личностным результатам, которые формируются в образовательном процессе, прописаны во ФГОС.

Обозначенные в Стандарте личностные результаты можно определить как качественные особенности психики, определяющие сознание ребенка, его отношение к среде, к жизни и к самому себе. К окончанию школы такими новообразованиями становятся сформированное мировоззрение, личностное и профессиональное самоопределение, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию в течение всей жизни.

Личностные УУД делят на 3 блока:

- 1) самоопределение;
- 2) смыслообразование;
- 3) нравственно-этического оценивания.

Именно личностные универсальные учебные действия, сформированные в соответствии со стандартами, позволяют человеку определять социально востребованные задачи как значимые.

Оценка личностных результатов чаще всего имеет отсроченный результат. Вопрос о возможности оценки является спорным, хотя оценка все-таки возможна при помощи анкетирования, бесед, наблюдения, проектной деятельности и т.д.

В таблице представлены личностные УУД, которые важно и можно оценить у обучающихся, на этапе самоидентификации (5-7 классы) [5].

Личностные УУД			
Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки)	Формирует самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе, видна готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать	2	2
	Проявляет интерес, инициативу и любознательность, учится с четкой организацией своей деятельности. Не всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию. Не всегда адекватно себя оценивает	1	1
	В учении не проявляет интереса, инициативы и любознательности. Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Неадекватно себя оценивает	0	0
Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе)	Выполняет самостоятельные поступки и действия (в том числе руководящего плана), принимает ответственность за их результаты. Целеустремленно и настойчиво идет к достижению целей, готов к преодолению трудностей	2	2
	Проявляет самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Иногда не доходит до цели, боится трудностей	1	1
	Не проявляет или проявляет крайне редко самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Выполняет только самые простые задания, заранее уверен в неуспешности	0	0

Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)	Проявляет толерантность и противодействует действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей. Осознает себя гражданином, имеет активную сформированную гражданскую позицию. Участвует в социальном проектировании	2	2
	Проявляет уважение к другим людям, самодостоинство. Понимает и принимает возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных, профессиональных и личностных ситуациях. Осознает себя гражданином, имеет активную, но не до конца сформированную гражданскую позицию	1	1
	Не проявляет уважения к другим людям. Не принимает возможность человека быть самим собой. Осознает себя гражданином, имеет пассивную, не сформированную гражданскую позицию	0	0
Итого: 6–5 баллов — высокий уровень, 4–3 балла — средний уровень, 0–2 балла — низкий уровень			

Такие диагностические карты разрабатываются вместе с обучающимися, чтобы им была понятна система оценки личностных результатов.

Формирование личностных результатов происходит на уроках, во внеурочной деятельности и в процессе самообразования. Педагог создает условия для более успешного формирования личностных УУД. Одним из важных условий является применение технологии, в основе которой обязательно лежит системно-деятельностный подход.

Создание таких ситуаций, при которых бы сохранились субъект-субъектные отношения и обучающемуся была бы предоставлена возможность оценивать ситуации и свои поступки, объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей, самоопределяться в жизненных ценностях и поступать в соответствии с ними, предполагает технология образовательного события.

Учеными определены особенности событийных форматов (работы Эльконина Б.Д., Слободчикова В. И., Троицкого Ю. Л и др.). Педагоги-практики выделили этапы работы над образовательным событием как способом инициирования образовательной активности учащихся [6].

В процессе проектирования необходимо учитывать специфику событийных образовательных форматов, к которым относятся следующие:

1. в образовательном событии моделируется определённая сфера деятельности / культуры (идеальная форма);
2. участники вовлечены в активную деятельность, ориентированную на получение продукта. Образовательное событие разворачивается как пространство компетентностных проб;
3. задачность и режим ОС имеет принципиально «недоопределённый» характер, оставляя место для субъектного поведения участников;
4. высокая интенсивность и открытость событийных режимов задаёт особую энергетику;
5. экстремальность удерживается за счёт содержания и формата: разновозрастные группы участников, новые взрослые, особые места, расписание дня, использование ИТи пр.

Урок как образовательное событие

При проектировании урока - образовательного события необходимо учитывать его характеристику, данную Б. Д. Элькониным: «Событие – это встреча идеального и реального». Идеальная форма (культура, например) не может пребывать, а может лишь открываться и являться. Событие идеальной формы — это всеобщий способ ее существования. Акт развития и событие — синонимы [9].

Чтобы развитие осуществлялось, необходима задача, поэтому одним из самых важных этапов образовательного события считается этап вызова. Так, например, на уроках литературы, посвященных работе с художественной деталью или с творчеством Л. Кэрролла (по одной из версий, авторство этой задачи приписывают ему) на данном этапе можно использовать googl-задачу:

На улице стоят пять домов.

Англичанин живет в красном доме.

У испанца есть собака.

В зеленом доме пьют кофе.

Украинец пьет чай.

Зеленый дом стоит сразу справа от белого дома.

Тот, кто курит Old Gold, разводит улиток.

В желтом доме курят Kool.

В центральном доме пьют молоко.

Норвежец живет в первом доме.

Сосед того, кто курит Chesterfield, держит лису.

В доме по соседству с тем, в котором держат лошадь, курят Kool.

Тот, кто курит Lucky Strike, пьет апельсиновый сок.

Японец курит Parliament.

Норвежец живет рядом с синим домом.

Каждый из домов покрашен в отдельный цвет, в каждом доме живет представитель отдельной национальности, у каждого — свой питомец, своя любимая марка сигарет и напиток.

Вопрос: Кто пьет воду? Кто держит зебру?

А на уроке русского языка, например, такую:

Имеется морфологический словарь объемом примерно 100000 входов, в котором глаголы совершенного и несовершенного вида помещены в отдельные статьи (то есть «делать» и «сделать» считаются разными словарными входами). Вам требуется найти в словаре такие видовые пары и «склеить» статьи в одну. Вопрос: Опишите общий сценарий решения такой задачи и примерный алгоритм поиска видовых пар.

Формированию каких личностных УУД способствуют данные примеры вызова? При решении задач педагог увидит, что обучающийся готов открыто выражать и отстаивать свою позицию, может критично и адекватно их оценивать свое поведение или же лишь проявляет интерес, но выразить открыто и адекватно свою точку зрения не решается. От этого будет зависеть стратегия работы педагога над формированием такого УУД, как нравственно-этическое оценивание.

Многие путают мотивацию с вызовом. Если мотивация – это психофизиологический процесс, задающий направленность действия человека, который уже нацелен на выполнение этого действия, то вызов, как мы понимаем, обучающийся может или принять, или не принять (определение слова «вызов» дается через синонимы – действие, предложение, приглашение, требование). Педагогу, заявляющему о том, что он работает в

технологии образовательного события, необходимо учитывать данное различие между мотивацией и вызовом.

Почему такое начало урока можно назвать вызовом? Во-первых, по такой задаче трудно определить тему разговора на уроке. Во-вторых, вызов может быть принят обучающимися, а может быть отклонен. И тогда учителю необходимо иметь запасной вариант урока. Такой урок – событие и для учителя, потому что он не знает, по какому пути пойдут обучающиеся. И, в-третьих, уже на данном этапе виден характер «недоопределенности», который позволяет участникам занять субъектную позицию.

Если обучающиеся «приняли» вызов, то они погружаются в следующий этап урока – проба, в ходе которой обучающийся выполняет самостоятельные поступки и действия (в том числе руководящего плана), принимает ответственность за их результаты или не доходит до цели, испугавшись трудностей. Решение задачи даст результат – положительный или отрицательный. Анализ пробы – рефлексия - позволит обучающимся оценить свои поступки: осознать себя гражданином, имеющим активную сформированную позицию, участвующим в проектировании, или понять, что он не принимает возможность быть самим собой, имеет пассивную жизненную позицию (в данной ситуации).

Уже на этих этапах педагог путем наблюдения может оценить уровень сформированности личностных УУД (таблица на стр.4-5).

Рефлексия покажет, насколько обучающиеся освоили материал, и позволит им спланировать дальнейшую работу в направлении решения учебной задачи.

Обязательным этапом образовательного события является представление продукта. На этапе презентации продукта деятельности обучающихся на уроке-событии важную роль занимают эксперты (гости, профессионалы и т. д.). Они выступают в роли независимых экспертов, что позволяет обучающимся получить внешнюю оценку своего труда.

Завершает урок-событие саморефлексия, которая позволяет обучающимся спланировать свою деятельность по решению возникших проблем. Так, на уроке русского языка, где мотивацией служила googl-задача: «Имеется морфологический словарь объемом примерно 100000 входов, в котором глаголы совершенного и несовершенного вида помещены в отдельные статьи (то есть «делать» и «сделать» считаются разными словарными входами). Вам требуется найти в словаре такие видовые пары и «склеить» статьи в одну. Задание: Опишите общий сценарий решения такой задачи и примерный алгоритм поиска видовых пар» - саморефлексия может привести к следующему плану собственных действий: 1) закончить составление видовых пар; 2) проанализировать правописание глаголов в данных парах; 3) выявить закономерности написания глаголов несовершенного и совершенного вида; 4) зафиксировать правило написания глаголов; 5) создать презентацию на тему «Правописание глаголов в видовых парах»; 6) представить результаты исследования одноклассникам.

Чтобы ответить на вопрос: станет ли такой урок событием для всех участников образовательного процесса, необходимо ответить на ряд предложенных вопросов:

1) Произошла ли «встреча» человека и культуры? Однозначно ДА: труд ученых, зафиксированный в словаре, с одной стороны, и обучающиеся, пытающиеся разгадать загадку его составления, с другой.

2) Готовы ли были обучающиеся к такому ходу урока русского языка? Вряд ли. Отсюда следуют другая особенность образовательного события – его взрывной, непредсказуемый характер.

3) Было ли организовано пространство для проб? Да. Обучающиеся выбирали свой путь: работай с бумажным вариантом словаря или с его электронным вариантом, перебирай глаголы по памяти, обратись за помощью к взрослым и т. д.

4) Способствовал ли такой урок формированию целостной картины мира (идеальной формы)? Конечно. Происходит синтез различных наук: лингвистики, информатики, философии, дизайна, математики и т.д.

5) Урок проходит в активной и подвижной форме, где педагог - это посредник между человеком и миром культуры.

Какие личностные результаты формировались на таком уроке? Готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению; формирование целостного мировоззрения; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению через освоение социальных норм, правил поведения. Над некоторыми личностными результатами учитель работает целенаправленно, некоторые формируются опосредованно.

Рассматривая такой урок, видим, что в нем присутствуют все этапы образовательного события, соблюдение которых позволяет педагогу активно формировать личностные УУД: вызов, проба, рефлексия, поиск решения проблемы, проба, продуктивность, внешняя экспертиза, рефлексия и проектирование дальнейшей работы.

Образовательное событие во внеурочной деятельности

Новые стандарты, где на первом месте среди результатов обучения стоят личностные, обусловили и появление других документов, руководствоваться которыми необходимо педагогу при формировании личностных УУД. Так, в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности граждан России» прописано, что «Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося» [2]. А это напрямую связано с формированием личностных результатов обучения.

Образовательные события после урока открывают новые горизонты для ребенка, погружая его в пространство проб, дарят радость общения, позволяют выстроить целостную картину мира. При планировании содержания внеурочного образовательного события учитываются психофизиологические особенности подростков. И если учащиеся находятся на этапе формирования «Я-Концепции», следовательно, внимание ребят нужно акцентировать на ценностях жизни, общения, общекультурных ценностях. В «Концепции духовно-нравственного развития...» подчеркивается важность учета особенностей возраста при формировании ценностей у обучающихся: «Ребёнок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию... Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. При этом особое значение имеют следующие друг за другом переходы от детства к подростковому возрасту, а затем к юности» [2].

Этапы образовательного события во внеурочной деятельности сохраняются: вызов, проба, рефлексия и планирование пути устранения ошибок, проба с последующей рефлексией, презентация продукта и экспертиза, рефлексия и обозначение перспектив развития. Вызовом может быть столкновение разных точек зрения, как в проекте «Золотое кольцо Росатома», реализованное конкурсницей в 2014-2015 учебном году с обучающимися 6 «А» класса МАОУ «Гимназия» (См. Приложение).

Вот пример другого вызова. Обучающимся 7 «А» класса на уроке литературы был задан вопрос: «Почему кошка не боится темноты?» Обучающиеся, немного смутившись, от такого вопроса, приступили к рассуждению. Были услышаны различные варианты ответов. Мы записали предложение с причастным оборотом, которое послужило ответом на вопрос. Затем последовал следующий вопрос: «А вы боитесь темноты?» Здесь многие смутились, кто-то же попытался уверить нас в своей бесстрашии. На что ребята предложили провести эксперимент в вечернее время. Я согласилась. Я «бросила» вызов семиклассникам, они – мне. В назначенное время собрались в кабинете и провели эксперимент-игру, рассказав потом друг другу о собственных ощущениях. Так, возникло желание семиклассников

познакомиться с книгой Токаревых «Боишься ли ты темноты» с последующим обсуждением проблем, которые поднимают на ее страницах авторы. Интересно, что учитель не заставлял обучающихся читать книгу. К такому решению пришли сами подростки, а это значит, что знакомство с художественным произведением состоялось, потому что инициатива шла от обучающихся. План анализа текста был составлен также подростками.

Пространство проб было расширено во времени и пространстве. К чтению и обсуждению были подключены классный руководитель, родители, руководители театральной студии, участниками которой являются ученики данного класса. В ходе данного образовательного события, кроме личностных УУД, нацеленных на смыслообразование и нравственно-этическое оценивание, активно формируются УУД, позволяющие проявлять толерантность, уметь противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности, в пределах своих возможностей, т.е. личностные УУД, направленные на формирование умения самоопределяться. Данное умение очень важно для подростков, находящихся на этапе формирования «Я-концепции».

Заключение

Событийные форматы с введением ФГОС становятся очень популярными среди педагогов. И это неслучайно. Применение технологии образовательного события на уроках и во внеурочной деятельности позволяет учителю формировать предметные, метапредметные и личностные результаты обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

Результаты применения технологии образовательного события для формирования личностных результатов были представлены педагогической общественности городов Госкорпорации Росатом в апреле 2016 года. Во время всероссийской стажировки были разработаны варианты карт оценки сформированности личностных результатов обучения. На уроках и во внеурочной деятельности конкурсантка применяет таблицу оценивания сформированности личностных УУД (см. стр. 4-5 данной методической разработки).

На уроках обучающиеся оценивают свои результаты в тетради на полях. Например, так оцениваются личностные УУД, направленные на формирование ценностных установок: выражаю и отстаиваю свою позицию, адекватно оцениваю свои поступки -2 балла; выражаю свою позицию, не всегда адекватно оцениваю свои поступки, но проявляю интерес и любознательность -1 балл;

мне неинтересно; лучше отмолчусь, не выскажу свою позицию – 0 баллов.

Мониторинг, который ведется педагогом показывает положительную динамику в процессе формирования личностных результатов обучения у обучающихся:

Личностные УУД	2015-2016 уч.г.			2016-2017 уч.г.		
	Уровень			Уровень		
	ВД	Д	НД	ВД	Д	НД
самоопределение	18	3	3	19	4	1
смыслообразование	20	2	2	20	4	-
нравственно-этического оценивания	19	3	2	21	2	1

Если учитель помнит о том, что образовательное событие не является следствием и продолжением естественного течения жизни, а связано с перерывом и переходом в другую реальность, понимает, что образовательное событие – это осмысленное и ответственное, связанное с переходом в другой тип поведения, действие, то применение событийных форматов в педагогической деятельности позволит ему формировать личностные результаты обучения в соответствии ФГОС.

Данная методическая разработка будет интересна широкому кругу педагогической общественности: учителям-предметникам, классным руководителям, педагогам-организаторам, представителям администрации.

Список используемых источников

1. Иванова Е. Н. Образовательное событие как тьюторская технология индивидуализации образовательного процесса// http://lyceum-44.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=247:2011-01-07-20-16-19&catid=50:methodkop&Itemid=69 (27.02.2017).
2. Данилюк А.Я, Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности граждан России: Интернет-ресурс http://odshi2.muzkult.ru/img/upload/2033/documents/files-files-koncepcija_dukhovno-nravstvennogo_razv.PDF (22.03.2017).
3. Миркес М.М., Муха Н.В. Образовательное событие как тьюторская практика // Событийность в образовательной и педагогической деятельности. Под редакцией Н.Б. Крыловой и М.Ю. Жилиной // Новые ценности образования. –2010. -№ 1 (43). –С. 101-109.
4. Рубцов, В. В. Психолого-педагогическая подготовка учительских кадров для новой школы / В. В. Рубцов // Вопросы психологии. – 2010. — № 3.
5. Свистун И. В. Алгоритм работы с комплексом диагностических карт по мониторингу УУД: Интернет-ресурс / http://praktika.direktor.ru/archive/2014/7/Algoritm_raboty_s_kompleksom_diagnosticheskikh_kar_#5192 (22.03.2017).
6. Событийность в образовательной и педагогической деятельности. – М.: Новые ценности образования. – 2010 / Интернет-ресурс/ <http://www.values-edu.ru/wp-content/uploads/2011/05/co-existence.pdf> (24.03.2017).
7. Ушакова Е. Школа событийного формата: Интернет-ресурс/ <http://vogazeta.ru/ivo/info/14635.html> (23.03.2017).
8. ФГОС ООО. – Электронный ресурс: <http://base.garant.ru/55170507/#friends> (23/03/2017)
9. Эльконин Б. Д. Психология развития // <http://psychlib.ru/mgppu/Epr-001/EPr-001.htm#Титул> (27.02.2017).