

Муниципальный конкурс классных руководителей  
«Патриотическое воспитание детей»

**Методическая разработка внеклассного мероприятия**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ**

**«Золотое кольцо Росатома»**

**для учащихся 6-го класса**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия»

Учитель: Девятайкина Галина Леонидовна,

высшая квалификационная категория

Домашний адрес: 624130  
г. Новоуральск  
Свердловской области, ул.  
Корнилова, 3-269 тел.  
89089134401

## Пояснительная записка

Направления патриотического воспитания обучающихся очень разнообразны: «любовь к родине вырастает из глубокой привязанности человека к семье, к дому, к месту, где он родился, к друзьям своего детства, к языку, к культуре, к традициям» (Л. Улицкая). Несмотря на разное толкование и понимание патриотизма, важно формировать у подростков это чувство, потому что именно оно позволяет человеку ощущать себя личностью, чувствовать свою сопричастность с Землей, страной, городом, домом, школой и т.д. Именно это чувство позволяет подросткам понять ценность жизни, потому что подросток в процессе анализа событий прошлого делает выводы о смысле жизни, о тяжести утраты близких людей.

Значимым направлением воспитывающей деятельности в 6 «А» классе является развитие патриотических чувств. Внеклассное мероприятие «Золотое кольцо Росатома» носит событийный характер. Оно запланировано как годовой проект, участниками которого являются все члены образовательного процесса в коллективе: обучающиеся, педагоги, родители.

Проект «Золотое кольцо Урала» состоит из нескольких этапов: подготовительный, во время которого обучающиеся знакомятся с особенностями предстоящей работы, формируется мотивация, необходимая для того, чтобы в последующем работа была более эффективной. На втором – организационном – этапе участники проекта определяют направление своей работы, ставят цели, формулируют задачи деятельности. Сбор информации, ее обработка производится также на данном этапе. Третий этап – презентационный, на котором обучающиеся представляют готовый продукт – экскурсию по одному из городов Госкорпорации Росатом. Презентация становится настоящим праздником: это творческое действо, в которое включены все участники образовательного процесса, оно очень волнительно, эмоционально и духовно насыщено, потому что каждый выступает в определенной роли,

Завершающий этап – этап оценивания проектной работы. Здесь необходимо применить все виды оценки: самооценка (по шкале РОСТА); взаимооценка презентации работы групп по совместно разработанным критериям; оценка эксперта (по критериальному листу).

Выбор формы и содержания мероприятия объясняется тем, что учащиеся класса, в котором конкурсант является классным руководителем, – дети с повышенными интеллектуальными и творческими возможностями. Интеллектуальное развитие у таких детей часто опережает развитие их эмоциональной сферы. Творческий подход к внеклассным мероприятиям, их исследовательский характер позволяют обучающимся испытать палитру чувств, удивление нюансам в мире, осознать важность жизненных ценностей, ощутить свою сопричастность с миром, Родиной.

При планировании содержания образовательного события учитываются психофизиологические особенности подростков: учащиеся находятся на этапе формирования «Я-Концепции», следовательно, внимание ребят

акцентируется на ценностях жизни, общения, общекультурных ценностях. Поскольку по результатам диагностики ведущего канала восприятия 92% учащихся являются визуалами, то презентация проекта сопровождается видеорядом, схемами, таблицами.

Обучение в данном классе ведется по развивающей междисциплинарной программе «Одаренный ребенок», разработанной сотрудником Психологического института РАО, доктором психологических наук Н. Б. Шумаковой. Цели, задачи, содержание и методы обучения по данной программе адекватны таким характеристикам способных и одаренных детей, как высокая любознательность и креативность, высокий уровень абстрактного мышления, понятийных знаний и речи.

При отборе содержания мероприятия, методов и приемов учитывались следующие дидактические принципы современной педагогики и психологии:

- высокий уровень насыщенности содержания обучения;
- активные методы обучения проблемно-диалогического характера (основанные на системно-деятельностном подходе);
- направленность на развитие познавательной, исследовательской активности ребенка;
- высокая степень самостоятельности ребенка в процессе обучения.

Эти принципы лежат в основе новых государственных образовательных стандартов.

Цели мероприятия (планируемые результаты обучения) планировались в соответствии с требованиями ФГОС:

*Личностные:*

- формирование гордости за общекультурное наследие через знакомство с особенностями городов Госкорпорации Росатом;
- формирование эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь окружающим и обеспечение благополучия.

*Метапредметные:* развитие у учащихся умений:

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- формировать на основе полученной информации систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- выводить заключение о главной мысли проекта;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе анализа подтекста (символов).

*Предметные:*

- формирование умений интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций;
- формирование собственных ценностных ориентаций.

Основной метод, применяемый для реализации проекта, – метод открытия или исследования, предполагающий построение обучения как творческого процесса открытия ребенком нового знания. Способы организации деятельности обучающихся – индивидуальная и групповая работа.

Сроки реализации проекта:

Подготовительный этап – октябрь.

Организационный – ноябрь – февраль.

Презентационный – март – апрель.

Рефлексивный – май.

Прогнозируемые результаты:

На подготовительном этапе проекта осуществляется создание проблемной ситуации.

На организационном и презентационном этапах обучающиеся осознают содержание темы, овладевают учебными действиями, приходят к единому мнению, что патриотизм – это не что иное, как «благоговение перед человеческой жизнью» (Александр Гельман).

На этапе рефлексии происходит осознание участниками проекта важности обращения к данной теме.

Использование информационно-коммуникативных технологий позволяет не только соблюсти принцип мультимодальности, лежащий в основе программы «Одаренный ребенок», по которой строится весь образовательный процесс в МАОУ «Гимназия», но и создать атмосферу праздника, повысить эффективность работы с информацией, сэкономить время на презентационном и рефлексивном этапах.

Результатом такого «проживаемого» действия всех участников образовательного события «Золотое кольцо Ростова» становятся разработанные экскурсионные маршруты по городам Ростова (тексты, фото или видеосопровождение экскурсии, сборник текстов экскурсий «Золотое кольцо городов Ростова» в помощь гиду, интернет-страничка участников проекта. Это материальный результат. Духовный – обогащение каждого участника образовательного события новыми яркими эмоциями, выявление собственных успехов и «дефицитов», определение дальнейшего индивидуального маршрута.

Материалы и оборудование:

1. Компьютеры, проектор, экран, интернет.

2. Компьютерные презентации.
3. Названия городов Росатома (Приложение 1).
4. Высказывания о патриотизме (Приложение2).
5. Символика городов Госкорпорации Росатом.
6. Критериальные листы (Приложение3).

## Сценарий образовательного события

### **I. Подготовительный**

*Цель: создание проблемной ситуации, связанной с тем, что обучающиеся высказывают различные гипотезы.*

*Формируемое УУД: потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности. Умение формулировать гипотезу (познавательное УУД).*

Учитель	Учащиеся
<p>Добрый день. Представьте, что вы выросли и больше никогда не сможете увидеть наш маленький замечательный городок, нашу малую родину.</p> <p>Что бы вы ощущали в такой ситуации?</p> <p>Как вы думаете, такие чувства характерны только для вас или типичны?</p> <p>О своих патриотических чувствах делятся с читателями и писатели.</p> <p>Я предлагаю вам сегодня познакомиться с двумя высказываниями. Они у вас на столах. 1. «Без чувства своей страны – особенной, очень дорогой и милой в каждой ее мелочи – нет настоящего человеческого характера. Это чувство бескорыстно и наполняет нас великим интересом ко всему» (Константин Паустовский).</p> <p>2. Патриотизм по сути своей агрессивен, а патриоты, как правило, — люди злые ( Оскар Уайльд).</p>	<p>Учащиеся высказывают свои мысли об ощущениях человека, живущего далеко от Родины не имеющего возможность посетить свой родной город.</p> <p>Обучающиеся говорят о своих чувствах. Они у всех разные: от мысли «Наконец-то мы отсюда уехали» до слез от возможного расставания с учителями и одноклассниками.</p> <p>Такие чувства и эмоции характерны для каждого человека.</p> <p>Учащиеся рассуждают о патриотизме. Но прийти к единому мнению трудно.</p>
Выдерживается пауза.	

<p>Предлагаю вам сформулировать свое мнение по вопросу: насколько человеку легко (трудно) жить вне Родины и не иметь возможности ее посещать.</p> <p>Предлагаю объединиться в пары, обсудить вопросы и выбрать лишь одну гипотезу для дальнейшего обсуждения. А теперь объединяемся в группы по 4 человека и выбираем наиболее верное, на ваш взгляд, мнение.</p>	<p>Учащиеся записывают гипотезы .</p> <p>Выбранная гипотеза записывается на листе и вывешивается на доску.</p>
<p>Какие разные получились гипотезы. Можем ли мы сейчас определить, какая из них более близка к авторской позиции?</p>	<p>Пытаются найти ответ в том, что все мы разные, и поэтому мы по-разному чувствуем и понимаем, что такое «чувство Родины».</p> <p>А в целом, затрудняются ответить на вопрос.</p>
<p>Попробуем все же найти ответ на этот вопрос.</p> <p>Работа, которую мы выполним, длительна. Но именно она поможет вам не только проверить гипотезу, но и углубить свое представление о чувстве патриотизма, проявить себя как исследователя, писателя, оратора.</p>	

*Результат: возникновение проблемной ситуации, связанной с затруднением определения чувства Родины, обосновать свое согласие с одним из писателей.*

## **II. Организационный**

*Цель: нахождение информации, необходимой для составления текста экскурсии по одному из городов Госкорпорации Росатом; работа над текстом экскурсии, составлением фото или видеосопровождения экскурсии.*

*Формируемое УУД: умение работать в группе (регулятивное); развитие стратегий смыслового чтения и работы с информацией (познавательное); проведение сравнения.*

### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ РАБОТЫ В ГРУППАХ**

*Результатом вашей работы в группах станут не только разработанные экскурсии по городам Росатома, но и экономические расчеты проведения длительной экскурсии по «Золотому кольцу Росатома».*

Учащиеся работают в группах (обучающийся, родители, педагог-тьютор) в течение 3 месяцев.

#### **Задание**

1. Найти и собрать информацию о городе.
2. Составить текст экскурсии по городу, учитывая уникальность каждого города Росатома:
  - история рождения города;
  - технические и производственные особенности;
  - культурная и научная стороны жизни в городе;
  - социальная сторона: образование и медицина
3. Подготовить компьютерную презентацию (виртуальная экскурсия) или видеосюжет для демонстрации данного текста.
4. Произвести и оформить экономические расчеты проведения данной экскурсии в городе для гостей.
5. Работу своей группы отражать на совместной интернет-страничке, посвященной данному событию.
6. Сделать вывод о том, что определяет отношение человека к своей Родине.

*Результат: учащиеся нашли необходимую информацию, составили текст экскурсии и ее видеосопровождение, предоставили экономические расходы на проведение экскурсии.*

### **III. Презентационный**

*Цель: дать возможность группам предоставить результаты своей работы всему классу.*



*Формируемое УУД: развитие речевой деятельности, приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности (коммуникативное).*

Данный этап проходит в течение недели: по 5 экскурсий в день. Обучающиеся проводят виртуальную экскурсию по городу Росатома. Отвечают на вопросы, возникшие у обучающихся, родителей или членов экспертной группы. Группы оценивают выступления других участников образовательного события по критериальному листу, разработанному совместно. Экспертная группа также осуществляет оценку презентации. (Приложение 3)

*Результат: обучающиеся выступили в роли экскурсовода, включились в диалог по вопросам организации и проведения экскурсии, ответили на вопрос о важности формирования чувства патриотизма.*

#### **IV. Рефлексивный**

*Цель: получение обратной связи и акцентирование внимания обучающихся на значении воспитания чувства любви к малой родине; выявление своих успехов и «дефицитов».*

*Формируемое УУД: навыки взаимо- и самооценки (личностные); умение строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом (познавательное).*

Учитель	Учащиеся
<p>Итак, завершился наш долгосрочный проект «Золотое кольцо Росатома». Все оказались молодцы. Спасибо нашим помощникам родителям и учителям.</p> <p>Разработаны не только экскурсии по нашим маленьким, но очень важным городам для развития России, но и просчитан маршрут путешествия по городам Росатома. Осталось ответить на один вопрос: смогли ли мы определить, какая гипотеза оказалась более точной (напоминаю цитаты К.</p>	<p>Обучающиеся просматривают маршрут экскурсии, нанесенный на карту России.</p> <p>Наше понимание чувства патриотизма изменилось, так как мы словно «прожили» маленькую жизнь, путешествуя по городам Росатома, осознали важность каждого города в судьбе России, изучили различные точки зрения, связанные с</p>

<p>Паустовского и О. Уайльда о любви к Родине)?</p>	<p>пониманием чувства патриотизма.</p>
<p>А теперь оценим свой вклад в общее дело, заполнив лист самооценивания:</p> <p>РОСТ, где Р – результат, О – обнаружение и осуществления (при необходимости) устранения ошибок, С – саморазвитие, Т – траектория (определение дальнейшего образовательного маршрута).</p>	
<p>Сегодня вы большие молодцы! Мы выросли! На этом поставим точку?</p> <p>Но хотелось бы обратить ваше внимание еще на одну деталь: совместная работа позволила нам стать еще более дружными, у нас появилось общее дело, общая страничка в Интернете! А еще мы очень много узнали о нашей Родине, о нашем маленьком любимом городе.</p>	<p>Обучающиеся, родители и педагоги делятся своими впечатлениями о значимости события «Золотое кольцо Росатома» в их жизни по принципу «свободный микрофон». Предлагаются варианты продолжения работы в данном направлении.</p>

*Результат: осознание обучающимися значимости формирования чувства любви к Родине.*

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1.

#### Города Госкорпорации Росатом

1. Полярные Зори.
2. Сосновый бор.
3. Удомля.
4. Билибино.
5. Десногорск.
6. Курчатов.
7. Саров ЗАТО.
8. Новоуральск ЗАТО.
9. Заречный ЗАТО.
10. Лесной ЗАТО.
11. Снежинск ЗАТО.
12. Заречный (Свердловская область).
13. Железногорск ЗАТО.
14. Ангарск.
15. Зеленогорск ЗАТО.
16. Десногорск.
17. Северск ЗАТО.
18. Балаково.
19. Димитровград.
20. Трехгорный ЗАТО.
21. Нововоронеж.
22. Волгодонск.

«Без чувства своей страны – особенной, очень дорогой и милой в каждой ее мелочи – нет настоящего человеческого характера. Это чувство бескорыстно и наполняет нас великим интересом ко всему» .

Константин Паустовский

Патриотизм по сути своей агрессивен, а патриоты, как правило, — люди злые.

Оскар Уайльд

## Экспертный лист

№	Критерий	«да» / «нет»	Баллы	Заметки при необходимости
1.	Участник освещает решение всех задач в рамках презентации проекта.			
2.	Участник демонстрирует отражение города в памятниках истории и культуры.			
3.	Участник в экскурсии отразил символику городов.			
4.	Экономические расчеты соответствуют реальности (есть ссылки на источник для проверки достоверности информации).			
5.	Речь участника грамотная, четкая, эмоциональная.			

Ключи к «Экспертному листу»

«Да» - 2 балла

«Нет» - 0 баллов

«Да»-«Нет» - 1 балл

Если по 3 и более критериям «Нет», то работа оценивается 0 баллов.