

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия»

Согласовано на заседании  
кафедры  
Протокол №

«Утверждено»

Приказ №- от  
Директор Л.О. Пухарева

Согласовано на заседании  
методического совета  
Протокол №  
Председатель МС  
А.В. Залецкая

Рабочая программа  
по русскому языку  
для 6 класса «А»

Составитель:

Девятайкина Галина Леонидовна

Новоуральский городской округ

2014-2015 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе «Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. – М.: Просвещение, 2010. Преподавание *русского языка* осуществляется в соответствии с государственным стандартом общего образования 2004 года («Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по русскому языку», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089) с учетом федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897).

Изучение *русского языка* на ступени основного общего образования направлено на *достижение следующих целей*:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству
- общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- *овладение исследовательскими умениями и навыками*, которые реализует программа «Одарённый ребёнок».

## **Общая характеристика учебного предмета**

Курс русского языка для VI класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

### **Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

В 6 классе на изучение предмета «Русский язык» в учебном плане гимназии отводится 210 часов (по 6 часов в неделю).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

#### **Личностные результаты:**

- формирование основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- формирование основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- развитие готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации;
- формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной

системы оценки.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- формирование способности к проектированию;
- формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи;
- планировать реализацию задач;
- осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия;
- вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- развитие стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
- развитие умений практического освоения методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций;
  - усовершенствование умений систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
  - усовершенствование умений выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
  - развивать умение заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,

умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- развитие умений практического освоения умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитие речевой деятельности, приобретения опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретения опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

### **Предметные результаты:**

#### ***Выпускник научится:***

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета;
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности;
- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности;
- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма;
- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их;
- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- анализировать синонимические средства морфологии;
- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;
- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

**К концу 6 класса обучающиеся должны**

## **знать/понимать**

определения основных изучаемых в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

## **уметь**

производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;

соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По развитию речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

## **Система оценки**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по литературе.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (отметка «3»).

Если обучающийся вовлечен в проектную деятельность по предмету, то он находится либо на повышенном, либо на высоком уровнях достижения результата по литературе:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.

Такой подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

### **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

Русский язык - один из развитых языков мира (1 ч)

Повторение пройденного в 5 классе (15ч)

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Лексика и фразеология. Культура речи (17ч)

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные

и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов.

Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или

профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи. (23 ч)

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.8

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный,

приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение

слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- - -гар-, -кос- - -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и

после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план.

Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное (21 ч)

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных.

Словообразование имен

существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок.

Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые

существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например,

белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.<sup>9</sup>

Имя прилагательное (31ч)

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения.

Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в

суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-.

Слитное и дефисное

написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней

сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали.

Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное (24ч )

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые.

Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных.

Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в

сочетании с существительными.10

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение (27ч)

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений.

Текстообразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов.

Образование

неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно

использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол (30 ч)

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с

глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы.

Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений. 11

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев.

Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (15 ч)

Сочинение на выбранную тему.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	даты	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»		
					Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
1	Русский язык - один из развитых языков мира	1		Работа с книгой	развитие готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации;	формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи; • планировать реализацию задач;	осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана
2	Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова. Орфография	1		Решение познавательных задач (проблем)	формирование основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт	осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия; • вносить соответствующие	Производить различные виды разбора: фонетический, словообразовательный, морфологический. Уметь выделять орфограммы.
3	Морфемы в словах. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1					
4	Части речи. Морфологический разбор слова.	1					

5	Орфограммы в окончаниях слов.	1			социальных и межличностных отношений, правосознание);	коррективы в их выполнение. усовершенствование умений систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;	
6	Р.р. Сочинение.	1		Создание текста	формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки.	• усовершенствование умений выделять главную и избыточную информацию,	Умение создавать связный текст
7	Словосочетание	1		Выполнение заданий по разграничению понятий.	формирование основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных	формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи;	Анализировать синтаксические единицы, составлять схемы

					х отношений, правосознание) ;		
8	Простое предложение. Знаки препинания в ПП.	1		Работа с книгой	развитие готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации;	осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия; • вносить соответствующие коррективы в их выполнение.	Анализировать синтаксические единицы, составлять схемы
9	Сложное предложение. Знаки препинания в СП.	1		Работа с книгой			
10	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.	1		Выполнение заданий по разграничению понятий.	формирование основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений,	формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи; • планировать реализацию задач;	
11	Прямая речь. Диалог.	1					

					правосознание) ;	
12	Контрольная работа.	1		Решение познавательных задач	развитие готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации;	осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия; • вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
13	Текст. Официально- деловой стиль	1		Работа с книгой		Научится определять стиль по опознавательным признакам
	<b>Лексика и фразеология. Культура речи.</b>	14				
14	Повторение изученного в 5 классе	1		Работа с книгой	развитие готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации;	осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана
15	Р.р. Сбор и анализ материалов к сочинению.	1		Работа с книгой	формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков	осуществлять информационную переработку текста, передавая его

					рефлексии на основе использования критериальной системы оценки.	развитие умений практического освоения умений, составляющих основу коммуникативной компетентности:	содержание в виде плана
16	<i>Основные пути пополнения словарного состава русского языка.</i>	1		Работа с книгой	развитие готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации;	ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные	Понимать роль динамичности русского языка

						стратегии коммуникации;	
17	Общеупотребительные слова. Профессиона лизмы.	1		Выполнение заданий по разграничению понятий.	формирование основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);	формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи; • планировать реализацию задач;	группировать слова по тематическим группам; • подбирать к словам синонимы, антонимы; • опознавать фразеологические обороты;
18	Диалектизмы.	1					
19	Р.р. Сжатое изложение	1		Создание текста	развитие готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации;		Знать и уметь применять приемы сжатия текста
20	Жаргонизмы. Эмоционально-окрашенные слова.	1		Работа с книгой; Выполнение заданий по разграничению понятий.		осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия; • вносить соответствующие коррективы в их выполнение.	группировать слова по тематическим группам; • подбирать к словам синонимы, антонимы; • опознавать фразеологические обороты;
21	Устаревшие слова. <i>Неологизмы</i>	1					
22	Исконно русские и заимствованные слова.	1					
23	<i>Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.</i>	1		Работа с книгой			Извлекать необходимую информацию из словаря

24	Фразеологизмы. <i>Фразеологический словарь.</i>	1		Выполнение заданий по разграничению понятий.	формирование основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);	формирование способности к проектированию ;	группировать слова по тематическим группам; • подбирать к словам синонимы, антонимы; • опознавать фразеологические обороты;
25	<i>Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.</i>	1		Работа с книгой	развитие готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации;	осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия; • вносить соответствующие коррективы в их выполнение.	
26	<i>Семинар по теме «Лексика и фразеология»</i>	1		Решение познавательных задач	формирование навыков взаимо- и самооценки,	формированию действий целеполагания, включая	группировать слова по тематическим группам; • подбирать к
	Контрольная работа	1					

27					навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки.	способность ставить <sup>новые</sup> учебные цели и задачи; • планировать реализацию задач;	словам синонимы, антонимы; • опознавать фразеологические обороты;
	<b>Словообразование и орфография. Культура речи.</b>	27					
28	Повторение изученного в 5 классе.	1		Решение познавательных задач	развитие готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации;	формированию действий целеполагания, включая способность ставить <sup>новые</sup> учебные цели и задачи; • планировать реализацию задач;	Знать типы текстов, уметь создавать текст по заданным критериям
29	Р.р. Сочинение-описание помещения.	1	Наблюдение, создание текста				
30	Основные способы образования слов.	1	Наблюдение	Знать способы образования слов, отличать от формообразования; понимать связь словообразования с этимологией			
31	Неморфемные способы образования.	1	Наблюдение				
32	<i>Практикум. Определение способа образования слов.</i>	1		Решение познавательных задач	формирование основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и	формированию действий целеполагания, включая способность ставить <sup>новые</sup> учебные цели и задачи; • планировать реализацию задач;	
33	Этимология слов.	1					

					поведенческий компонент);		
34	<i>Практикум. Работа с этимологическим словарём.</i>	1		Работа с книгой	развитие готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации;	осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия; • вносить соответствующие коррективы в их выполнение.	Уметь извлекать необходимую информацию из словаря
35	Р.р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1		Работа с книгой			характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; • вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).
36	Буквы <b>О</b> и <b>А</b> в корнях <b>-КОС-</b> и <b>-КАС-</b>	1		Решение познавательных задач	формирование основ социальных компетенций (включая	формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые	Уметь видеть орфограмму, правильно ее объяснять и осуществлять выбор написания
37	Буквы <b>О</b> и <b>А</b> в корнях <b>-ГОР-</b> и <b>-ГАР-</b>	1					

38	Буквы <b>Ы</b> и <b>И</b> после приставок.	1			ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);	учебные цели и задачи; • планировать реализацию задач;	слова
39	<i>Практикум. Формирование орфографических навыков.</i>	1					
40	Контрольная тестовая работа.	1					
41	Гласные в приставках <b>ПРЕ-</b> и <b>ПРИ-</b> .	4					
42	Диктант (упр.165)	1			формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки.	осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия; • вносить соответствующие коррективы в их выполнение.	Умение видеть орфограммы, понимать связь орфографии с другими науками
43	Р.р. Выборочное изложение	1		Работа с книгой			осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана и текста
45	<i>Соединительные <b>О</b> и <b>Е</b> в сложных словах.</i>	1		Решение познавательных задач	формирование основ социальных компетенций (включая	формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые	Уметь видеть орфограмму, правильно ее объяснять и осуществлять выбор написания
46	Сложносокращённые слова.	1					

47	<i>Согласование прилагательного и глагола в прошедшем времени со сложносокращенными словами.</i>	1			ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание); ;	учебные цели и задачи; • планировать реализацию задач; развитие умений практического освоения умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и	слова
----	--	---	--	--	--	---	-------

						способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации	
48	<i>Морфемный и словообразовательный разбор слова.</i>	1		Работа с книгой	развитие готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации;	осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия; • вносить соответствующие коррективы в их выполнение.	Умет анализировать и систематизировать материал; производить разбор по заданным критериям
49	<i>Семинар по теме «Словообразование»</i>	1		Выполнение заданий по разграничению понятий.	формирование основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт	формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи; • планировать реализацию задач;	Уметь извлекать из текста необходимую информацию, оформлять ее в виде схемы,
50	Контрольная работа.	1					
51	<i>Р.р. Практикум. Работа с текстом (упр.190)</i>	1					

					социальных и межличностных отношений, правосознание);		таблицы и т. д.
52	Р.р. Составление плана к сочинению.	1		Создание текста	развитие готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации;	осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия; • вносить соответствующие коррективы в их выполнение.	осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана
	<b>Морфология. Орфография. Имя существительное.</b>	23					
53	Повторение изученного в 5 классе	2		Наблюдение	развитие готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации;	формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи; • планировать реализацию задач;	осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана

54	Разносклоняемые имена существительные	1		Выполнение заданий по разграничению понятий; решение познавательных задач	формирование основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);	формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи; • планировать реализацию задач;	Умение видеть орфограмму и работать с ней
55	Буква <b>Е</b> в суффиксе <b>-ЕН-</b> существительных на <b>-МЯ</b> .	1					
56	Несклоняемые имена существительные.	1					
57	Род несклоняемых имён существительных	1					
58	<i>Употребление в речи несклоняемых существительных.</i>	1					Знать разносклоняемые имена существительные
59	<i>Имена существительные общего рода. Согласование прилагательного и глагола в прошедшем времени с существительным общего рода.</i>	1					усовершенствовани е умений систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; • усовершенствован ие умений выделять главную и избыточную информацию,

							характера, реферат, проект).
60	<i>Морфологический разбор имени существительного.</i>	1		Систематизация знаний	развитие готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации;	осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия; • вносить соответствующие коррективы в их выполнение.	Анализ и синтез по заданным критериям, знать порядок морфологического разбора существительного
61	Р.р. Сочинение	1		Создание текста	формирование основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);	формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи; • планировать реализацию задач;	осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана и текста
62	<b>НЕ</b> с существительными. Урок-исследование.	2		исследование	развитие готовности и	развитие умений практического освоения умений,	характеризовать на отдельных примерах

63	Практикум. Формирование орфографических навыков.	1			способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации;	составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации	взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; • вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).
	Буквы <b>Ч</b> и <b>Щ</b> в суффиксе <b>-ЧИК-</b>	1		Решение	формирование	формированию	Уметь видеть связь

64	<b>ЩИК.</b>			познавательных задач	основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);	действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи; • планировать реализацию задач;	орфографии с другими науками
65	Гласные в суффиксах <b>-ЕК</b> и <b>-ИК</b> .	1					
66	Свободный диктант	1		Работа с книгой	развитие готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации;	осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия; • вносить соответствующие коррективы в их выполнение.	Уметь видеть связь орфографии и пунктуации с другими науками
	Гласные <b>О</b> и <b>Е</b> после шипящих в суффиксах существительных.	1		Решение познавательных	формирование	формированию действий	Уметь видеть связь орфографии с

67				задач	основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание)	целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи; • планировать реализацию задач;	другими разделами о языке
68	Срез знаний по теме.	1					
69	Р.р. Сообщение на лингвистическую тему.	1		Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки.	формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи; • планировать реализацию задач;	Умение работать по плану, готовить проект и защищать его
70	Значение суффиксов имён существительных.	1		Работа с книгой, Наблюдение	развитие готовности и способности к	осуществлять выбор эффективных путей и средств	Понимать связь орфографии с другими разделами науки о языке

					переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации;	достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия; • вносить соответствующие коррективы в их выполнение.	
71	Семинар по теме «Имя существительное».	1		Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки.	формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи; • планировать реализацию задач;	Анализ и синтез по заданным критериям, знать порядок морфологического разбора существительного
72	Контрольная работа	1	Решение познавательных задач	Понимать связь орфографии с другими разделами науки о языке			
73	Анализ к.р.	1					
	<b>Имя прилагательное</b>	25					
74-75	Повторение изученного в 5 классе	2		Наблюдение	развитие готовности и способности к переходу к самообразованию на основе	осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по	
76	Р.р. Описание природы.	1		Создание теста			осуществлять информационную переработку

					учебно-познавательной мотивации;	результату, так и по способу действия; • вносить соответствующие коррективы в их выполнение.	текста, передавая его содержание в виде плана и текста
77	Степени сравнения приблизительных.			Выполнение заданий по разграничению понятий; решение познавательных задач	формирование основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);	формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи; • планировать реализацию задач;	Умение определять разряд прилагательного
78	Сравнительная и превосходная степени сравнения.	1					
79	<i>Орфоэтические нормы при образовании степеней сравнения прилагательных.</i>	1					
80	Разряды имён прилагательных.	1					
81	Качественные и относительные прилагательные.	1					
82	Притяжательные прилагательные	1					
83	<i>Морфологический разбор имени прилагательного</i>	1		Систематизация знаний	развитие готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-	формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи;	Анализ и синтез по заданным критериям, знать порядок морфологического разбора прилагательного
	Контрольная работа	1					Понимать связь

84					познавательной мотивации;	• планировать реализацию задач;	орфографии с другими разделами науки о языке
85	<b>НЕ</b> с прилагательными. <i>Урок-исследование</i>			исследование			
86	Буквы <b>О</b> и <b>Е</b> после шипящих и <b>Ц</b> в суффиксах прилагательных	1		Решение познавательных задач	формирование основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);	формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи; • планировать реализацию задач; усовершенствование умений систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; • усовершенствование умений выделять главную и избыточную информацию,	Понимать связь орфографии с другими разделами науки о языке
87	<i>Практикум. Формирование орфографических навыков.</i>	1					
88-89	Одна и две буквы <b>Н</b> в суффиксах прилагательных	2					
90-91	Различение на письме суффиксов прилагательных <b>-К-</b> и <b>-СК-</b> .	2					
92-93	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2					
94	<i>Практикум. Использование прилагательного как средства выразительности.</i>	1					
95	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1					
96	Контрольная работа	1					

97	Р.р. Публичное выступление о произведении народного промысла.	1		Работа с книгой	использования критериальной системы оценки.	осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия; • вносить соответствующие коррективы в их выполнение.	вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).
	<b>Причастие.</b>	30					
98-99	Повторение изученного о глаголе и прилагательном	2		Наблюдение, решение познавательных задач	формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки.	формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи; • планировать реализацию задач;	вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).
100-101	Причастие. <i>Различные точки зрения лингвистов на причастие как часть речи.</i>	1					
102	Морфологические признаки причастия.	1					
103	Синтаксическая роль причастий в предложении.	1					
	Р.р. Публицистический стиль.	1					

104							
105	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1		эксперимент	<p>готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации;</p>	<p>проектированию ;развитие умений практического освоения умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;</p> <p>устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;</p> <p>удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;</p> <p>определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать</p>	<p>опознавательным признакам</p> <p>вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).</p>

						адекватные стратегии коммуникации	
106	Причастный оборот	1		исследование	формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки.	формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи; • планировать реализацию задач;	вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).
107	Выделение причастного оборота запятыми	1					
108	<i>Практикум. Построение предложений с причастным оборотом.</i>	1		Решение познавательных задач			
109	Р.р. Описание внешности человека	1		Создание текста			
	Действительные и страдательные причастия.	1		наблюдение	развитие	формированию действий	вести самостоятельную

110					готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации;	целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи; • планировать реализацию задач; усовершенствование умений	проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).
111	Полные и краткие страдательные причастия.	1				систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; • усовершенствование умений выделять главную и избыточную информацию,	
112	<i>Орфоэпические нормы при употреблении полных и кратких причастий.</i>	1		исследование	формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки.		
113	Действительные причастия настоящего и прошедшего времени	1		Решение познавательных задач	формирование основ социальных компетенций	формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи;	вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах
114	Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени	1		Решение познавательных задач	(включая ценностно-смысловые		

					установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать реализацию задач; усовершенствовани е умений систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;</li> <li>• усовершенствован ие умений выделять главную и избыточную информацию,</li> </ul>	(работа исследовательског о характера, реферат, проект).
115	Гласные перед <b>Н</b> в полных и кратких страдательных причастиях	1		Наблюдение	развитие готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации;		
116-117	Одна и две буквы <b>Н</b> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	2		Решение познавательных задач	формирование основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий	формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи;	Уметь видеть орфограмму и понимать ее объяснения, привлекая знания из других областей
118	Одна буква <b>Н</b> в отглагольных прилагательных	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать реализацию задач;</li> </ul>	
119-	Одна и две буквы <b>Н</b> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких	2					

120	отглагольных прилагательных				компоненты);		
121	Проверочная работа						
122	Р.р. Выборочное изложение	1		Работа с книгой	формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки.	осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия; • вносить соответствующие коррективы в их выполнение.	осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана и текста
123	<i>Морфологический разбор причастия</i>	1		Систематизация знаний	формирование основ социальных компетенций (включая		Анализ и синтез по заданным критериям, знать порядок морфологического разбора причастия
124-125	Слитное и раздельное написание <b>НЕ</b> с причастиями	2		Решение познавательных задач	ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностны	формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи; • планировать	Уметь видеть орфограмму и понимать ее объяснения, привлекая знания из других областей
126	Буквы <b>Е</b> и <b>Ё</b> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1					
	<i>Семинар по теме «Причастие».</i>	1					

127					х отношений, правосознание)	реализацию задач;	
128	Контрольная работа	1			;		
	<b>Имя числительное</b>	14					
129	Имя числительное как часть речи.	1		Наблюдение	развитие готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации;	осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия; • вносить соответствующие коррективы в их выполнение.	Уметь отличать части речи по опознавательным признакам
130	Простые и составные числительные.	1	Решение познавательных задач				
131	Мягкий знак на конце и в середине числительного .	1					
132	Разряды количественных числительных.	1					
133	Числительные, обозначающие целые числа.	1					
134	Р.р. Выборочное изложение.	1		Работа с текстом	формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы	усовершенствование умений систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;	осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана и текста

					оценки.	• усовершенствован ие умений выделять главную и избыточную информацию,	
135	Дробные числительные.	1		Решение познавательных задач	формирование основ социальных компетенций (включая ценностно- смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностны х отношений, правосознание) ;	формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи; • планировать реализацию задач;	Уметь видеть орфограмму и понимать ее объяснения, привлекая знания из других областей
136	Собирательные числительные. <i>Сочетание числительного <b>ОБА</b>, <b>ОБЕ</b> с существительным.</i>	1					
137	Порядковые числительные. <i>Употребление числительного для обозначения дат.</i>	1					
138	Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.	1					
139	<i>Морфологический разбор числительного.</i>	1		Систематизация знаний	развитие готовности и способности к переходу к самообразован ию на основе учебно- познавательно	осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия;	Анализ и синтез по заданным критериям, знать порядок морфологического разбора числительного
140	<i>Семинар по теме «Имя числительное».</i>	1					

141	Контрольная работа.	1			й мотивации;	• вносить соответствующие коррективы в их выполнение.	
142	Р.р. Публичное выступление с использованием цифровых фактов.	1		Работа с книгой	формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки.		
	<b>Местоимение</b>	21					
143	Местоимение как часть речи.	1		Наблюдение, эксперимент	развитие готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации;	формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи; • планировать реализацию задач;	Уметь видеть орфограмму и понимать ее объяснения, привлекая знания из других областей
144	Личные местоимения. <i>Употребление личных местоимений 3 лица в соответствии со смыслом</i>	1		Решение познавательных задач	формирование основ гражданской	развитие умений практического освоения умений, составляющих	Определять часть речи

	<i>предшествующего предложения.</i>						
145	Возвратное местоимение <b>СЕБЯ</b> .	1			идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);	основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации	
	Р.р. Рассказ по картинкам.	1		Создание тек ста, слушание и	формирование навыков	осуществлять выбор	осуществлять информационну

146				анализ текстов товарищей	взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки.	эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия; • вносить соответствующие коррективы в их выполнение.	ю переработку текста, передавая его содержание в виде плана и текста
147	Вопросительные местоимения.	1		Решение познавательных задач	формирование основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);	формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи; • планировать реализацию задач;	Знать разряды местоимений, объяснять свой выбор
148	Относительные местоимения.	1					
149	<i>Использование местоимений как средства связи предложений и частей текста.</i>	1					
150	Неопределённые местоимения.	1					
151	Правописание неопределённых местоимений.	1					
152	Отрицательные местоимения.	1					Знать разряды местоимений, объяснять свой

153	Правописание отрицательных местоимений.	1					выбор
154	Притяжательные местоимения.	1					
155	Р.р. Сочинение-рассуждение.	1		Создание текста	формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки.	осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия; • вносить соответствующие коррективы в их выполнение.	осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана
156	Указательные местоимения.	1		Решение познавательных задач	развитие готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации;	формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи; • планировать реализацию задач;	Знать разряды местоимений, объяснять свой выбор

157	Р.р. Составление сложного плана.	1		Работа с книгой	формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки.	осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия; • вносить соответствующие коррективы в их выполнение.	осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана
158	Определительные местоимения.	1		Решение познавательных задач	развитие готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации;	формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи; • планировать реализацию задач;	Знать разряды местоимений, объяснять свой выбор
159	Диктант(упр. 435)	1		Решение познавательных задач	формирование навыков		
160	<i>Морфологический разбор местоимений.</i>	1		Систематизация знаний	взаимо- и самооценки,	осуществлять выбор эффективных путей и средств	Анализ и синтез по заданным критериям, знать порядок

					навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки.	достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия; • вносить соответствующие коррективы в их выполнение.	морфологического разбора местоимения Знать разряды местоимений, объяснять свой выбор
161	<i>Практикум. Формирование орфографических навыков.</i>	1					
162	<i>Семинар по теме «Местоимение».</i>	1					
163	Контрольная работа	1		Решение познавательных задач			
	<b>Глагол</b>	30					
164- 166	Повторение изученного о глаголе в 5 классе.	3		Систематизация знаний	развитие готовности и способности к переходу к самообразован ию на основе учебно- познавательной мотивации;	осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия; • вносить соответствующие коррективы в их выполнение.	Знать основные части речи Уметь составлять связный текст
167	Р.р. Сочинение-рассказ.	1		Создание текста			
168	Разноспрягаемые глаголы.	1		исследование	формирование навыков	формированию действий целесолагания,	Знать отличительные морфологические

169	Глаголы переходные и непереходные.	1			взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки.	включая способность ставить новые учебные цели и задачи; • планировать реализацию задач;	признаки глагола
170	Наклонение глагола. <i>Урок-исследование.</i>	1		исследование			
171	Изъявительное наклонение.	1		Решение познавательных задач	формирование основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);	осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия; • вносить соответствующие коррективы в их выполнение.	вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).
172	Условное наклонение.	1					
173	Повелительное наклонение.	1					
174	Р.р. Составление рассказа (упр. 490).	1					

175-176	Правописание глаголов в повелительном наклонении.	2		Решение познавательных задач			
177	<i>Употребление наклонений.</i>	1		Систематизация знаний	развитие готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации;	формирование способности к проектированию ;	Анализ и синтез по заданным критериям, знать порядок морфологического разбора глагола
178	<i>Употребление инфинитива в значении разных наклонений.</i>	1					
179	<i>Морфологический разбор глагола.</i>	1					
180	Безличные глаголы.	1		Решение познавательных задач	формирование основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание)	осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия; • вносить соответствующие коррективы в их выполнение.	Создавать связный текст
181	Р.р. Рассказ на основе услышанного.	1					
182	Словообразование глаголов.	1					
183-185	Правописание глаголов.	3					

186	Зачётная работа.	1		Систематизация знаний	формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки.	формирование способности к проектированию ;	
187-189	Повторение изученного по теме «Глагол».	3					
190	Контрольная работа.	1		Решение познавательных задач		формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи; • планировать реализацию задач;	
191	Анализ контрольной работы.	1		Систематизация знаний	развитие готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации;	осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия; • вносить соответствующие коррективы в их выполнение.	
192	Р.р. Составление рассказа на лингвистическую тему.	1		Создание текста			Создание текста
193	Диктант (упр.535).	1		Решение познавательных задач			

	<b>Повторение</b>						
194	Разделы науки о языке.	1		Работа с книгой	развитие готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации;	осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия; • вносить соответствующие коррективы в их выполнение.	Умение составлять схему, таблицу
195-196	Орфография. Орфографический разбор.	2		Систематизация знаний	формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки.	формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи; • планировать реализацию задач; развитие умений практического освоения умений, составляющих основу коммуникативной	вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).
197-198	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	2					
199-200	Лексика и фразеология.	2					
201-	Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.	2					

202					
203- 204	Морфология. Морфологический разбор.	2			
205- 206	Синтаксис. Синтаксический разбор.	2			компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации

207-210 – резервные уроки

## Перечень учебно-методических комплектов и учебников, планируемых к использованию

### Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

#### *Учебное и учебно-методическое обеспечение для ученика:*

1. Русский язык: Учеб. Для 7 кл. общеобразоват. учреждений / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; Под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – 12-е изд., стереотип. – Дрофа, 2008.
2. Словари и справочники:
  1. Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение», 1994.-271с
  2. Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: А.А.Семенюк(руководитель и автор коллектива), И.Л.Городецкая, М.А.Матюшина и др. – М.:Рус.яз., 1994. – 586с.
  3. М.А.Надель-Червинская. Толковый словарь иностранных слов. Общеупотребительная лексика (для школ, лицеев, гимназий). Г.Ростов-на-Дону, «Феникс», 1995г. С.608.
  4. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ,1995. – 928 с.
  5. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1985; 2-е изд., стер. М., 1990.
  6. Школьный орфографический [словарь](#) Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков,15 000 слов
  7. Учебный словарь синонимов русского языка/Авт. В.И.Зимин, Л.П.Александрова и др. – М.: школа-пресс, 1994. – 384с.
  8. Электронные словари: Толковый словарь русского языка. С.И. и Н.Ю.Шведова; Словарь синонимов русского языка. З.Е.Александрова

#### *Учебное и учебно-методическое обеспечение: для учителя:*

1. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку.6 класс / Под редакцией М.М.Разумовской. - М.:Дрофа,2004
2. Новикова Н. Поурочное планирование к учебнику «Русский язык. 6 класс» под ред. М.М.Разумовской. – М.: Просвещение, 2008
3. Дейкина А.Д., Пахнова Т.Д. Универсальные дидактические материалы по русскому языку. 6-7 классы. - М.:АРКТИ,1999
4. Ларионова Л.Г. Сборник упражнений по орфографии. 6 класс. Книга для учителя.- М.:Просвещение,2001
5. Розенталь Л.Э. и Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. Пособие для учителей, Изд. 2-ое, испр. и доп. М., «Просвещение», 1976.- 543с

*Интернет-ресурсы для ученика и учителя.*

***Рабочее место учителя:***

*оборудование:*

1. *персональный компьютер;*
2. *проектор;*