

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия»

Согласовано на заседании
кафедры
Протокол №

«Утверждено»

Приказ №- от
Директор Л.О. Пухарева

Согласовано на заседании
методического совета
Протокол №
Председатель МС
А.В. Залецкая

Рабочая программа
по русскому языку
для 5 класса А класса

Составитель:
Г.Л.Девятайкина

Новоуральский городской округ
2014-2015 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5 «В» класса составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897);
- примерной программы по русскому языку (серия «Стандарты второго поколения»);
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Гимназия»;
- Учебника «Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений». Авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Г. Григорян, И.И. Кулибаба, Н.В. Ладыженская.- М., «Просвещение», 2011.

В системе предметов основного общего образования предмет русский язык реализует следующие цели:

- воспитание** уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение** русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными и универсальными учебными действиями (умение формулировать цели деятельности, планировать её, извлекать и необходимую информацию из лингвистических словарей и других источников, включая СМИ и Интернет;
- овладение** видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умений корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык- это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребёнка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является сред-

ством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиции моральных норм.

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативно, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенции:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис»,

«Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане

В 5 классе на изучение предмета «Русский язык» в учебном плане гимназии отводится 175 часов (по 5 часов в неделю).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета русский язык

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения

школьного образования;

2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. Владения всеми видами речевой деятельности:

- Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- Владение разными видами чтения;
- Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета;
- Овладения приемами отбора материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
- Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательно формулировать их в устной форме;
- Способность излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением;

2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3. Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами обучения русскому языку в 5 классе являются:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роль родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а так же роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста);
- владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план); приемами работы с книгой, периодическими изданиями
- способность пользоваться словарями, справочной литературой;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием его основного содержания);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной или письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (пересказ, план);
- способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать описание устных и письменных текстов; создавать тексты (рассказ, отзыв), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение монологом и диалогом; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (мимикой, жестами) в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; умение редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке

- 5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь письменная и устная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, лексический), синтаксического анализа предложения: анализ текста с точки зрения его содержания;
- 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 5 классе

Речь и речевое общение

Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.

Речевая деятельность

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

Текст

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План как вид информационной переработки текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв), разговорной речи (рассказ).

Общие сведения о языке

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, просторечие.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.

Фонетика и орфоэпия.

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в

речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

Графика.

Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения(й)

Морфемика и словообразование.

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем

Возможность исторических изменений в структуре слова.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная основа и словообразующая морфема.

Лексикология и фразеология.

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значение слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Морфология.

Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, глагола.

Служебные части речи.

Синтаксис.

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.

Способы передачи чужой речи.

Правописание: орфография и пунктуация.

Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные и раздельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложненном предложении.

Знаки препинания при прямой речи.

Язык и культура.

Взаимосвязь языка и истории, культуры народа. Русский речевой этикет.

Тематическое планирование

№ ур-ка	Тема	Кол-во часов	Даты	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»		
					Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
	Общие сведения о языке	4+1			1.		
1	Язык – важнейшее средство общения.			Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство выразитель-	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли	Способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим предметам.	Представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской

				ность русского языка	родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; 2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.		Федерации, в средстве международного общения
--	--	--	--	----------------------	---	--	---

2	Общение устное и письменное			Знать основные особенности устной и письменной речи	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.	Способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
3	Приемы изучающего чтения. Приемы слушания.			Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Владение разными видами чтения	Владение разными видами чтения
5	Р.р. Составление лингвистической сказки.			Создать текст (научный, художественный стиль)	Понимание русского языка как одной из основных националь-	Способность правильно излагать свои мысли в устной и	Способность правильно излагать свои

					но-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования	письменной форме.	мысли в устной и письменной форме.
	Повторение.	14+3					
6	Части слова. Орфограмма.			Применять знания и умения по морфемике в практике правописания.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему	Освоение базовых понятий лингвистики
7	Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова.			Соблюдать основные орфографические нормы Обладать орфографической зоркостью.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему	Соблюдение в практике письма основных правил орфографии
8	Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в			Соблюдать основные орфографические нормы.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Овладение приемами отбора и систематизации материала на	Соблюдение в практике письм

	корне слова.			Обладать орфографической зоркостью.	ческих средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	определённую тему	
9	Буквы и, у, а после шипящих.			Соблюдать основные орфографические нормы. Обладать орфографической зоркостью.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему	Соблюдение в практике письма основных правил орфографии
10	Разделительные Ъ и Ь .			Соблюдать основные орфографические нормы. Обладать орфографической зоркостью.	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему	Соблюдение в практике письма основных правил орфографии
11	Р.р. Текст.			Знать признаки текста, знать композиционные элементы текста (зачин, средняя часть, концовка)	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуаль-	Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему	Освоение базовых понятий лингвистики

					ных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования		
12	Р.р. Изложение по данному плану.			Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку, передавая его содержание в виде простого плана.	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования	Овладение приемами отбора материала на определенную тему;	Умение воспроизводить в письменной форме прослушанный текст с заданной степенью свёрнутости.
13	Части речи.			Распознавать части речи по грамматическому значению, морфологическим признакам, синтаксической роли, проводить морфологический разбор	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосо-	Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением;	Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением;

					вершенствованию		
14	Глагол как часть речи. Правописание глаголов			Соблюдать основные орфографические нормы	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;	Соблюдение в практике письма основных правил орфографии
15	Правописание гласных в личных окончаниях глаголов.			Соблюдать основные орфографические нормы.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;	Соблюдение в практике письма основных правил орфографии
16	Имя существительное как часть речи. Правописание имён существительных			Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Соблюдать основные орфографические нормы	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;	Соблюдение в практике письма основных правил орфографии
17	Имя прилагательное как часть речи. Правописание имён прилагательных			Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, его	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли	Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни	Соблюдение в практике письма основных правил орфографии

				синтаксическую роль. Соблюдать основные орфографические нормы	родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования		
18	Наречие. Местоимение.			Распознавать наречия и местоимения по их признакам	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;	Соблюдение в практике письма основных правил орфографии
19	Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.			Распознавать служебные части речи по их признакам	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования	Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;	Соблюдение в практике письма основных правил орфографии
20	Р.р. Основная мысль			Определять основ-	Понимание русского	.Адекватное	Адекватное

	текста.			ную мысль текста, ключевые слова	языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования	понимание информации устного и письменного сообщения;	понимание информации устного и письменного сообщения;
21	Обобщение и систематизация материала по повторению.			Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство выразительность русского языка	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования	Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему	Способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
22	Контрольная работа.			Распознавать самостоятельные части речи. Соблюдать основные орфографи-	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для	Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни	Способность правильно излагать свои мысли в уст-

				ческие нормы.	свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	ни;	ной и письменной форме.
	Синтаксис	26+6					
25	Основные синтаксические единицы. Анализ текста.			Овладеть основными понятиями синтаксиса	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования	Способность извлекать информацию из различных источников,	Освоение базовых понятий лингвистики: основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи
24	Пунктуация. Р.р. Основная мысль текста.			Определять основную мысль текста, ключевые слова, обладать орфографической и пунктуационной зоркостью		Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
26	Словосочетание.			Понимать различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными члена-	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;	Освоение базовых понятий лингвистики: основные единицы языка, их

				ми предложения	родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования		признаки и особенности употребления в речи.
27	Синтаксический разбор словосочетаний.			Распознавать словосочетание в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	1.5.Способность определять цели предстоящей учебной деятельности	Проведение синтаксического анализа словосочетания
28	Предложение и его признаки			Определять границы предложений;	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в про-	Умение вести самостоятельный поиск	Проведение анализа

					цессе получения школьного образования		
29	Виды предложений			Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования	Умение вести самостоятельный поиск	Усвоение основ научных знаний о родном языке.
	по цели высказывания и эмоциональной окраске						
30	Грамматическая основа предложения. Подлежащее.			Находить грамматическую основу предложения	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Умение вести самостоятельный поиск	Усвоение основ научных знаний о родном языке.
31	Сказуемое. Способы выражения сказуемого.			Распознавать главные и второстепенные члены предложения, определять способы выражения сказуемого.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого	Умение вести самостоятельный поиск	Усвоение основ научных знаний о родном языке.

					общения		
32	Тире между подлежащим и сказуемым.			Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи.	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования	Способность излагать свои мысли в устной и письменной форме;	Соблюдение в практике письма основных правил пунктуации.
33	Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения			Определять виды второстепенных членов предложения и способы их выражения	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования	Овладение приемами отбора материала на определенную тему;	Усвоение основ научных знаний о родном языке.
34	Определение. Обстоятельство.			Определять виды второстепенных	Достаточный объем словарного запаса и	Овладение приемами отбора материала на	Усвоение основ научных

				членов предложения и способы их выражения	усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	определенную тему;	знаний о родном языке.
35	Описание как функционально-смысловой тип речи Р.р. Описание природы.			Создавать текст описательного типа речи.	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования	Способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования,	Владение умениями информационной переработки текста. Умение воспроизводить в письменной форме прослушанный текст с заданной степенью свернутости.
36	Семинар «Главные и второстепенные члены предложения».			Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением.	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в про-	Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением. Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо	Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением

					цессе получения школьного образования	задачи, в спорах, обсуждениях;	
37	Контрольная работа.			Применять приобретённые знания	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;	Способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
38	Предложение с однородными членами.			Осознавать условия однородности.	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования	Овладение приемами отбора материала на определенную тему;	Способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме
39	Знаки препинания при однородных членах.			Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами.	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в раз-	Овладение приемами отбора материала на определенную тему;	Усвоение основ научных знаний о родном языке.

					витии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования		
40	Обобщающие слова при однородных членах.			Опознавать и правильно интонировать предложения с обобщающим словом.		Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;	Усвоение основ научных знаний о родном языке.
41	Обращение. Знаки препинания при обращении.			Понимать основные функции обращения	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования	Способность определять цели предстоящей учебной деятельности	Усвоение основ научных знаний о родном языке.
42	Функциональные разновидности языка: разговорный язык. Р.р. Письмо.			Моделировать и употреблять в речи предложения различными формами обращений в соот-	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа,	Владения всеми видами речевой деятельности: Адекватное понимание	Умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их со-

				ветствии с ситуацией.	определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования	информации устного и письменного сообщения;	держания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использования языковых средств.
43	Синтаксическая структура простого предложения. Разбор простого предложения.			Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Овладение приемами отбора материала на определенную тему;	Проведение синтаксического анализа предложения.
44	Р.р. Сочинение по картине.			Знать признаки текста, знать композиционные элементы текста (зачин, средняя часть, концовка), анализировать текст с точки зрения уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;	Умение создавать текст описательного типа.

45	Сложное предложение. Аналитическая работа с текстом.			Опознавать предложения простые и сложные.	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования	Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;	Проведение синтаксического анализа предложения.
46	Знаки препинания в СП.			Опознавать предложения простые и сложные.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;	Усвоение основ научных знаний о родном языке.
47	Синтаксический разбор СП.			Опознавать предложения простые и сложные; освоить содержание пунктуационного правила и алгоритм его использования.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;	Проведение синтаксического анализа предложения.
48	Р.р. Типы текстов.			Знать признаки текста . Устанавливать	Понимание русского языка как одной из	Владения всеми видами речевой	Умение создавать тек-

				принадлежность текста к определённой функциональной разновидности.	основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования	деятельности: Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;	сты описательного и повествовательного типа.
49	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи			Правильно интонировать предложения с прямой речью.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Овладение приемами отбора материала на определенную тему;	Соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации.
50	Диалог. Оформление диалога на письме			Владеть видами диалога (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, этикетный диалог)	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Владения всеми видами речевой деятельности:	Соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации.

51	Р.р. Этикетные диалоги.			Владеть элементами этикетного диалога.	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Владения всеми видами речевой деятельности:	Соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации. Способность участвовать в общении с соблюдением норм речевого этикета
52	Повторение темы «Простое и сложное предложение».			Опознавать сложное предложение, находить средства синтаксической связи между предложениями	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	.Овладение приемами отбора материала на определенную тему;	Освоение базовых понятий лингвистики: основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.
53	Контрольная работа.			Применять приобретенные знания о простом и сложном предложении	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Способность к преобразованию, сохранению и передаче информации	Способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
54	Работа над ошибками.			Способность оценивать достигнутые	Достаточный объем словарного запаса и	Способность оценивать достигнутые	Осуществление речевого

				результаты	усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	результаты.	самоконтроля; умение находить ошибки и исправлять их.
55	Р.р. Выборочное изложение.			Создать текст	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования	Способность к преобразованию, сохранению и передаче информации	Владение умениями информационной переработки текста. Умение воспроизводить в письменной форме прослушанный текст с заданной степенью свернутости.
	Фонетика и орфоэпия	11+3					
56	Фонетика как раздел науки о языке. Гласные и согласные звуки			Овладевать основными понятиями фонетики. Осознавать смысловозначительную функцию звука. Распознавать гласные и согласные.	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление	Овладение приемами отбора материала на определенную тему	Освоение базовых понятий лингвистики: основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи

					к речевому самосовершенствованию		
57	Согласные твердые и мягкие; звонкие и глухие			Распознавать согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Овладение приемами отбора материала на определенную тему	Усвоение основ научных знаний о родном языке.
58	Р.р. Повествование.			Создать текст	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования	Овладение приемами отбора материала на определенную тему;	Умение создавать тексты повествовательного типа.
59	Сильные и слабые позиции звуков.			Анализировать и характеризовать звуки речи	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Овладение приемами отбора материала на определенную тему	Усвоение основ научных знаний о родном языке.

60	Графика. Каллиграфия. Алфавит			Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова. Использовать знание алфавита при поиске информации.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Овладение приемами отбора материала на определенную тему	Усвоение основ научных знаний о родном языке.
61	Р.р. Сочинение – описание предмета.			Овладеть приемами отбора материала на определенную тему;	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования	Овладение приемами отбора материала на определенную тему;	Умение создавать тексты описательного типа.
62	Обозначение мягкости согласных. Двойная роль букв е, ё, ю, я.			Анализировать и характеризовать особенности произношения и написания слова устно и с помощью элементов транскрипции. Проводить фонетический анализ слова.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Овладение приемами отбора материала на определенную тему	Проведение фонетического анализа.
63	Орфографические			Использовать орфо-	Понимание русского	Применение приоб-	Способность

	словари.			графические словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем.	языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования	ретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;	пользоваться словарями.
64	Орфоэпия как раздел науки о языке. Орфоэпические словари.			Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова. Использовать орфоэпический словарь.	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования	Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;	Усвоение основ научных знаний о родном языке. Способность пользоваться словарями.
65	Практикум «Орфоэпические нормы».			Употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к род-	Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни-	Соблюдение в практике речевого общения основных

				нормами. Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека.	ному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	ни;	орфоэпических норм.
66	Фонетический разбор слова.			Проводить фонетический анализ слова.	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;	Проведение фонетического анализа.
67	Семинар по теме «Фонетика и графика».			Овладеть основными правилами литературного произношения и ударения.	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Способность к преобразованию, сохранению и передаче информации	Осуществление речевого этикета. Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением.
68	Контрольная работа.			Применять приобре-	Достаточный объем	Применение приоб-	Способность

				тённые знания.	словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	ретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;	правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
69	Р.р. Устное описание картины.			Владеть различными видами монолога (описание).	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования	Способность излагать свои мысли в устной и письменной форме;	Способность правильно излагать свои мысли в устной форме. Осознание эстетической функции языка.
	Лексикология и фразеология	8+1					
70	Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка.			Употреблять в речи слова с учётом их лексической сочетаемости, с учётом сферы и ситуации общения.	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих спо-	Способность излагать свои мысли в устной и письменной форме;	Освоение базовых понятий лингвистики: основные единицы языка, их признаки и особенности употребления

					собностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования		в речи.
71	Лексическое и грамматическое значение слова.			Определять лексическое значение слов.	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Овладение приемами отбора материала на определенную тему	Усвоение основ научных знаний о родном языке. Осознание эстетической функции языка.
72	Однозначные и многозначные слова.			Употреблять в речи однозначные и многозначные слова в прямом и переносном значении.	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни.	Усвоение основ научных знаний о родном языке. Осознание эстетической функции языка.
72	Прямое и переносное значение слов.			Употреблять в речи однозначные и многозначные слова в	Осознание эстетической ценности русского языка; уважитель-	Применение приобретенных знаний, умений и навыков в	Усвоение основ научных знаний о род-

				прямом и переносном значении.	ное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	повседневной жизни.	ном языке. Осознание эстетической функции языка.
73	Р.р. Создание текста на основе исходного.			Создавать собственные тексты	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Способность излагать свои мысли в устной и письменной форме;	Способность правильно излагать свои мысли в письменной форме.
74	Омонимы.			Употреблять в речи омонимы.	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни.	Усвоение основ научных знаний о родном языке. Осознание эстетической функции языка.

75	Синонимы. Антонимы.			Употреблять в речи синонимы и антонимы.	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни.	Усвоение основ научных знаний о родном языке. Осознание эстетической функции языка.
76	Толковые словари.			Использовать толковые словари для определения или уточнения значения слова.	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения.	Способность пользоваться словарями.
77	Р.р. Составление плана текста.			Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль, ключевые слова.; знать композиционные элементы текста.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Способность к преобразованию, сохранению и передаче информации	Умение воспроизводить в письменной форме прослушанный текст с заданной степенью свернутости.
	Морфемика и сло-	21+4					

	вообразование						
78	Морфемика как раздел науки о языке. Морфема. Изменение и образование слов.			Овладеть основными понятиями морфемики и словообразования; осознавать морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Овладение приемами отбора материала на определенную тему	Освоение базовых понятий лингвистики: основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.
79	Неморфологические способы образования слов.			Осознавать роль морфем в процессах формо- и словообразования; опознавать морфемы и членить слова на морфемы; характеризовать морфемный состав слова.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Способность к преобразованию, сохранению и передаче информации	Освоение базовых понятий лингвистики.
80	Основа и окончание			Членить слова на морфемы; характеризовать морфемный состав слова.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Овладение приемами отбора материала на определенную тему	Освоение базовых понятий лингвистики: основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.
81	Р.р. Сочинение в форме письма.			Осуществлять осознанный выбор языковых средств в за-	Понимание русского языка как одной из основных националь-	Способность излагать свои мысли в устной и письменной форме;	Способность правильно излагать свои

				в зависимости от цели.	но-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования		мысли в письменной форме.
82	Корень слова. Однокоренные слова.			Опознавать морфемы и членить слова на морфемы; характеризовать морфемный состав слова.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Овладение приемами отбора материала на определенную тему	Освоение базовых понятий лингвистики.
83	Р.р. Рассуждение. Анализ текста.			Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения	Способность излагать свои мысли в устной и письменной форме;	Освоение базовых понятий лингвистики.

					школьного образования		
84	Суффикс. Значение суффиксов.			Членить слова на морфемы; характеризовать морфемный состав слова.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Овладение приемами отбора материала на определенную тему	Освоение базовых понятий лингвистики.
85	Приставка. Значение приставки.			Членить слова на морфемы; характеризовать морфемный состав слова.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Овладение приемами отбора материала на определенную тему	Освоение базовых понятий лингвистики.
86	Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем.				Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;	Проведение различных видов анализа слова.
				Осознавать роль морфем в процессах формо- и словообразования; опознавать морфемы и членить слова на морфемы; характеризовать морфемный состав слова.	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа,	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
87	Исторические предпосылки появления беглых гласных.			Осознавать роль морфем в процессах формо- и словообразования; опознавать морфемы и членить	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа,	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

				слова на морфемы; характеризовать морфемный состав слова.	определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования		сообщения;
88	Морфемный разбор слова.			Осознавать морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	.Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной)	Проведение различных видов анализа слова.
89	Р.р. Выборочное изложение.			Излагать в письменной форме содержание прочитанного.	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования	Способность излагать свои мысли в устной и письменной форме;	Умение воспринимать в письменной форме прослушанный текст с заданной степенью свёрнутости.

90	Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы з и с на конце приставок.			Применять знания и умения по морфемике в практике правописания.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни.	Соблюдение в практике речевого общения основных грамматических норм.
91	Чередование гласных в корне слова. Буквы о – а в корне – лаг - - -лож-.			Обладать орфографической зоркостью	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной)	Соблюдение в практике речевого общения основных грамматических норм.
92	Буквы о – а в корне – раст---рос-.			Обладать орфографической зоркостью	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной)	Соблюдение в практике речевого общения основных грамматических норм.
93	Обзор корней с чередованием букв О - А .			Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи.	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения.	.Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения.

					культуры; стремление к речевому самосовершенствованию		
94	Буквы ё – о после шипящих в корне.			Обладать орфографической зоркостью	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	.Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;	Соблюдение в практике речевого общения основных грамматических норм.
95	Буквы и – ы после Ц.			Обладать орфографической зоркостью	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;	Соблюдение в практике речевого общения основных грамматических норм.
96	Формирование орфографических навыков.			Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной)	Соблюдение в практике речевого общения основных грамматических норм.
97	Обобщение изученного по теме «Морфема».			Иметь представление об орфографии как о системе правил.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в	Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением	Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением

					процессе речевого общения		
98	Контрольная работа.			Применять приобретённые знания.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;	Способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
99	Работа над ошибками.			Способность оценивать достигнутые результаты.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Способность оценивать достигнутые результаты.	Осуществление речевого самоконтроля; умение находить ошибки и исправлять их.
100	Р.р. Устное словесное описание картины.			Владеть различными видами монолога (описание).	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования	Способность излагать свои мысли в устной и письменной форме;	Способность правильно излагать свои мысли в устной форме.

101	Практикум. Работа с орфографическим словарем.			Освоить содержание изученных орфографических правил.	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения.	Способность пользоваться словарями.
102	Самостоятельные и служебные части речи. Анализ текста.			Овладеть основными понятиями морфологии.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Овладение приемами отбора материала на определенную тему	Освоение базовых понятий лингвистики.
	Имя существительное как часть речи.	18+4					
103	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.			Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Распознавать одушевленные и неодушевленные, приводить соответ-	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосо-	Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;	Освоение базовых понятий лингвистики.

				ствующие примеры.	вершенствованию		
104	Р.р. Доказательства в рассуждении.			Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования	Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательно формулировать их в устной форме;	Умение адекватно выражать своё отношение к фактам окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному.
105	Правописание существительных собственных.			Освоить содержание изученных орфографических правил.	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;	Соблюдение в практике речевого общения основных грамматических норм.
106	Р.р. Рассказ на лингвистическую тему.			Создать текст (научный, художественный стиль)	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость	Способность излагать свои мысли в устной и письменной форме;	Умение создавать устные и письменные тексты разных

					за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию		типов и стилей речи с учётом замысла и ситуации общения.
107	Род имен существительных.			Определять род имён существительных, приводить соответствующие примеры.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Овладение приемами отбора материала на определенную тему	Соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации.
108	Имена существительные, имеющие форму только единственного и множественного числа.			Распознавать имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа, приводить соответствующие примеры.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Овладение приемами отбора материала на определенную тему	Освоение базовых понятий лингвистики.
109	Согласование глагола прошедшего времени с существительными (грамматические нормы).			Согласовывать глаголы в прошедшем времени с существительными.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;	Соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации.
110	Склонение имён существительных.			Определять тип склонения.	Достаточный объем словарного запаса и	Овладение приемами отбора материала на	Соблюдение в практике

					усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	определенную тему	письма основных правил орфографии и пунктуации.
111	Морфологический разбор имени существительного.			Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;	Проведение различных видов анализа слова.
112	Контрольная работа.			Применять приобретенные знания.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;	Способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
113	Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.			Освоить содержание изученных орфографических правил.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;	Соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации.
114	Склонение существительных на – ия , – ий , – ие .			Освоить содержание изученных орфографических правил.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;	Соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации.

					ческих средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	повседневной жизни;	новых правил орфографии и пунктуации.
115	Орфографический тренинг.			Освоить содержание изученных орфографических правил.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательно формулировать их в устной форме;	Соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации.
116	Р.р. Подготовка к изложению.			Создавать собственные тексты	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательно формулировать их в устной форме;	Способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
117	Р.р. Написание изложения.			Создавать собственные тексты	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность	Способность излагать свои мысли в устной и письменной форме;	Способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

					сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию		ме.
118	Множественное число имен существительных.			Распознавать имена	Достаточный объем	Овладение приемами	Усвоение ос-
				существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа, приводить соответствующие примеры.	словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Владеть приемами отбора материала на тему, имеющую форму только единственного или множественного числа, соответствующий пример.	ном языке.
119	Буквы о – е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.			Освоить содержание изученных орфографических правил.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Овладение приемами отбора материала на определенную тему	Соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации.
120	Формирование орфографических навыков.			Освоить содержание изученных орфографических правил.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;	Соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации.
121	Семинар по теме			Применять приобре-	Достаточный объем	Коммуникативно	Умение вы-

	«Имя существительное».			тённые знания. Освоить содержание изученных орфографических правил.	словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения.	ступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением. Способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета.
122	Творческая работа по составлению заданий для контрольной работы.			Применять приобретённые знания. Освоить содержание изученных орфографических правил.	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Способность определять цели предстоящей учебной деятельности	Владение разными видами чтения. Соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации.
123	Контрольная работа.			Применять приобретённые знания.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;	Соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации.
124	Работа над ошибками			Способность оцени-	Достаточный объем	Способность оцени-	Осуществле-

	ми.			вать достигнутые результаты.	словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	вать достигнутые результаты.	ние речевого самоконтроля; умение находить ошибки и исправлять их.
	Имя прилагательное как часть речи.	10+4					
125	Синтаксическая роль прилагательных.			Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль.	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования	Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;	Освоение базовых понятий лингвистики.
126	Р.р. Описание.			Создавать собственные тексты	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной	Способность излагать свои мысли в устной и письменной форме;	Способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

					культуры; стремление к речевому самосовершенствованию		
127	Полные и краткие прилагательные.			Распознавать краткие и полные имена прилагательные; приводить соответствующие примеры.	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Овладение приемами отбора материала на определенную тему	Освоение базовых понятий лингвистики.
128	Практикум «Ударение в краткой форме прилагательных».			Произносить прилагательные в краткой форме (ставить ударение)	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения.	Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением. Способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета.
129	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.			Освоить содержание изученных орфографических правил.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выраже-	Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;	Соблюдение в практике письма основных правил орфогра-

					ния мыслей и чувств в процессе речевого общения		фии и пунктуации.
130	Неупотребление ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.			Освоить содержание изученных орфографических правил.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;	Соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации.
131	Р.р. Описание животного.			Создавать собственные тексты	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Способность излагать свои мысли в устной и письменной форме;	Способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; осознание эстетической функции языка.
132	Р.р. Описание животного.			Создавать собственные тексты	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление	Способность излагать свои мысли в устной и письменной форме;	Способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; осознание эстетической функции языка.

					к речевому самосовершенствованию		
133	Прилагательные – синонимы в тексте.			Устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов.	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;	Соблюдение в практике речевого общения основных лексических норм.
134	Правописание прилагательных.			Освоить содержание изученных орфографических правил.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;	Соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации
135	Р.р. Подготовка к сочинению – описанию.			Использовать в речи имена прилагательные в роли эпитетов.	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосо-	Способность излагать свои мысли в устной и письменной форме;	Способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; осознание эстетической функции языка.

					вершенствованию		
136	Р.р. Сочинение - описание.			Использовать в речи имена прилагательные в роли эпитетов.	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Способность излагать свои мысли в устной и письменной форме;	Способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; осознание эстетической функции языка.
137	Обобщение материала по теме «Имя прилагательное».			Определять род, число, падеж имён прилагательных, группировать по заданным морфологическим признакам.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения.	Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением. Способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета.
138	Контрольная работа.			Применять приобретенные знания.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого	Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;	Соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации.

					общения		
139	Работа над ошибками.			Способность оценивать достигнутые результаты.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Способность оценивать достигнутые результаты.	Осуществление речевого самоконтроля; умение находить ошибки и исправлять их.
	Глагол как часть речи.	28+7					
140	Морфологические свойства глагола. Анализ текста.			Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, его синтаксическую роль.	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования	Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;	Освоение базовых понятий лингвистики.
141	НЕ с глаголами.			Освоить содержание изученных орфографических правил.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого	Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;	Соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации.

					общения		
142	Р.р. Рассказ по сюжетным картинкам			Создавать собственные тексты	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Способность излагать свои мысли в устной и письменной форме;	Способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; осознание эстетической функции языка.
143	Неопределенная форма глагола.			Распознавать инфинитив и личные формы глагола.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Овладение приемами отбора материала на определенную тему	Освоение базовых понятий лингвистики.
144	Правописание – ться и – чь (чься) в неопределенной форме.			Освоить содержание изученных орфографических правил.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Овладение приемами отбора материала на определенную тему	Соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации.
145	Правописание – ться и – ться в глаголах.			Освоить содержание изученных орфографических правил.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для	Овладение приемами отбора материала на определенную тему	Соблюдение в практике письма основных пра-

					свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения		вил орфографии и пунктуации.
146	Р.р. Устный рассказ.			Создавать собственные тексты	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Способность излагать свои мысли в устной и письменной форме;	Способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; осознание эстетической функции языка.
147	Виды глагола			Распознавать глаголы совершенного и несовершенного вида.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Овладение приемами отбора материала на определенную тему	Освоение базовых понятий лингвистики.
148	Орфоэпические нормы при употреблении глаголов.			Употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами. Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека.	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;	Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических норм.

					культуры; стремление к речевому самосовершенствованию		
149	Буквы е – и в корнях с чередованием.			Освоить содержание изученных орфографических правил.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Овладение приемами отбора материала на определенную тему	Соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации.
150	Исторические предпосылки явления чередования гласных Е-И в корнях.			Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи.	2Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Способность извлекать информацию из различных источников,	1.1.Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
151	Правописание чередующихся гласных в корнях глаголов.			Освоить содержание изученных орфографических правил.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;	Соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации.
152	Р.р. Невыдуманный рассказ (о себе).			Создавать собственные тексты.	Осознание эстетической ценности русско-	Способность излагать свои мысли в устной и	Способность правильно

					го языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	письменной форме;	излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста.
152	Время глагола.			Анализировать морфологические признаки глагола.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Способность извлекать информацию из различных источников,	Усвоение основ научных знаний о родном языке.
154	Прошедшее время. Согласование глагола – сказуемого в прошедшем времени с подлежащим (грамматические нормы)			Анализировать морфологические признаки глагола.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Способность к преобразованию, сохранению и передаче информации,	Соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации.
155	Настоящее время.			Анализировать морфологические признаки глагола.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого	Способность к преобразованию, сохранению и передаче информации,	Соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации.

					общения		
156	Будущее время.			Анализировать морфологические признаки глагола.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Способность к преобразованию, сохранению и передаче информации,	Соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации.
157	Р.р. Рассказ на заданную тему.			Создавать собственные тексты.	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Способность излагать свои мысли в устной и письменной форме;	Способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста.
158	Спряжение глаголов.			Определять тип спряжения глагола.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;	Усвоение основ научных знаний о родном языке.
159	Безударное личное окончание глагола.			Освоить содержание изученных орфографических правил.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для	Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни-	Соблюдение в практике письма основных пра-

					свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	ни;	вил орфографии и пунктуации.
160	Определение спряжения глаголов с безударным личным окончанием.			Определять тип спряжения глагола.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;	Соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации.
161	Определение спряжения глаголов с безударным личным окончанием.			Определять тип спряжения глагола		.Способность определять цели предстоящей учебной деятельности	Соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации.
162	Формирование орфографических навыков.			Освоить содержание изученных орфографических правил.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;	Умение находить ошибки и исправлять их.
163	Контрольная работа.			Применять приобретенные знания.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в	Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;	Соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунк-

					процессе речевого общения		туации.
164	Р.р. Составление рассказа по рисункам.			Создавать собственные тексты.	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	.Способность излагать свои мысли в устной и письменной форме;	Способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста.
165	Морфологический разбор глагола.			Группировать по заданным морфологическим признакам.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;	Проведение различных видов анализа слова.
166	Р.р. Сжатое изложение.			Создавать собственные тексты.	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосо-	Способность излагать свои мысли в устной и письменной форме;	Умение воспроизводить в письменной форме прослушанный текст с заданной степенью свернутости.

					вершенствованию		
167	Б после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа.			Освоить содержание изученных орфографических правил.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;	Соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации.
168	Употребление времен.			Освоить содержание изученных орфографических правил.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Способность к преобразованию, сохранению и передаче информации,	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
169	Использование глаголов в тексте.			Анализировать морфологические признаки глагола.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Способность излагать свои мысли в устной и письменной форме;	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
170	Р.р. Сочинение – репортаж			Создавать собственные тексты.	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как	Способность излагать свои мысли в устной и письменной форме;	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

					явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию		
171	Орфографический тренинг.			Освоить содержание изученных орфографических правил.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;	Умение находить ошибки и исправлять их.
173	Глагол как член предложения.			Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, его синтаксическую роль.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Способность излагать свои мысли в устной и письменной форме;	Освоение базовых понятий лингвистики.
173	Практикум «Орфограммы глагола».			Освоить содержание изученных орфографических правил.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;	Умение находить ошибки и исправлять их.
174	Составление теста по теме «Глагол».			Освоить содержание изученных орфографических правил.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выраже-	Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;	

					ния мыслей и чувств в процессе речевого общения		
175	Семинар по теме «Глагол».			Освоить содержание изученных орфографических правил.	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;	Осознание эстетической функции родного языка,

2

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса учебного предмета «Русский язык»

Для учащихся:

1. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов, Т.А.Костяева, А.В.Прудникова; под ред. Н.М.Шанского.-8-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 2005.
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2005.
3. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
4. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка/5-е изд., перераб. и доп.- М.: Русский язык, 2005.
5. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/ Под ред. Ф.П.Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 1998.
6. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006.
7. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов/Под ред. В.В.Иванова.- 8-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
8. Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского языка/М.: Русский язык, 1997.
9. Русский язык. 7 класс./Под ред. М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской Л.А.Тростенцовой.- М.: Просвещение, 2008.
- 10.Семенюк А.А. Школьный толковый словарь русского языка/ А.А.Семенюк, М.А.Матюшина.- 3-е изд.- М.: Русский язык, 2006.

11.Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов.- 2-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 1991.

Для учителя:

1. Граник.Г.Г. Дидактические карточки-задания по русскому языку. 5-9- кл./М.: АСТ: Астрель, 2003.
2. Мордес Е.М. Искать, пробовать, обучать: нетрадиционные уроки по русской языку и литературе: 5-11 классы/Волгоград: Учитель-АСТ, 2002.
3. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка/Под ред. Н.Ю.Шведовой.- М.: Русский язык, 2003.
4. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы: Учебное издание/Под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.- 8-е изд.- М.: Просвещение, 2007.
5. Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации/Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд., 1994.
5. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка /4-е изд.,- стереотип.- М.: Русский язык, 1985.

Ресурсы ИКТ

Страна Лингвения. Орфографический диктант.
Русский язык 5 класс
Русский язык. Пишем изложение.
Словари.
Русский язык 5-6 класс. Морфология. Орфография.
Репетитор. Тесты по орфографии.
Репетитор. Тесты по пунктуации.