

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия»

Согласовано на заседании
кафедры
Протокол №

«Утверждено»

Приказ №- от
Директор Л.О. Пухарева

Согласовано на заседании
методического совета
Протокол №
Председатель МС
А.В. Залецкая

Рабочая программа
по русскому языку
для 10 «Б» класса

Составитель:
Девятайкина Г. Л.

Новоуральский городской округ

2014-2015 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса составлена на основе программы по русскому языку к учебному комплексу под редакцией Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищеринной. Преподавание русского языка осуществляется в соответствии с государственным стандартом общего образования 2004 года («Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по русскому языку», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089) с учетом федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897).

Целями изучения русского языка являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей разных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.
-

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса русского языка обусловлено нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций. Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основам культуры устной и письменной речи, базовым умениям и навыкам использования языка в сферах и ситуациях общения. Языковая и лингвистическая компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных форм русского литературного языка; обогащение словарного запаса и

грамматического строя речи учащихся; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей. Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Период обучения в 5-11 классах охватывает практически все этапы становления языковой личности. Задачей обучения в 10-11 классах является развитие и совершенствование способностей учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. На базовом уровне обучения предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения.

Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В 10 классе на изучение предмета «Русский язык» в учебном плане гимназии отводится 35 часов (по 1 часу в неделю).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, комму-

никативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

К концу 10 класса обучающиеся должны знать:

-взаимосвязь языка и истории, культуры русского и других народов;

-основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

-нормы литературного языка;

-нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

К концу 10 класса обучающиеся должны уметь:

-использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

- осуществлять речевой самоконтроль: оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов разных функциональных стилей;
- применять на практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для этих логических операций;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- давать определение понятиям;
- строить логическое рассуждение;
- ставить проблему, гипотезу, находить решение;
- представлять информацию в различных формах;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций;
- формулировать свою позицию, аргументировать и сопоставлять с позицией другого для нахождения общего решения;
- вступать в диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать свою позицию;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество.

Система оценки:

«Нормы оценки...» призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знание полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовка ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

ОЦЕНКА СОЧИНЕНИЙ И ИЗЛОЖЕНИЙ

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли; полнота раскрытия темы; правильность фактического материала; последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи; стилевое единство и выразительность речи; число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1—2 речевых недочета</p>	<p>Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка</p>
«4»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но 	<p>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1</p>

	<p>имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочетов</p>	<p>орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>
«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок</p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p>	<p>Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6</p>

	В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов	пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок
«1»	В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов	Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок

Примечания: 1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих «Нормах оценки...», то при оценке работы следует исходить

из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХ РАБОТ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

ВЫВЕДЕНИЕ ИТОГОВЫХ ОЦЕНОК

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако для того чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой оценки преимущественное значение придается оценкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая оценка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом «2» или «1».

В старших классах обе оценки за сочинение, характеризующие знания учащихся по литературе и их грамотность, выставляются в виде дроби в классном журнале на страницах по литературе.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

1. Введение. Культура речи (1 час). Слово о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения народов России. Международное значение русского языка. Литературный язык и диалекты. Основные функциональные стили.

2. Лексика. Фразеология. Лексикография (6 часов). Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное). Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-

выразительные средства русского языка. Омонимы и другие разновидности омонимии. Их употребление. Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи. Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова). Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины) Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы. Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов. Лексикография. Виды лингвистических словарей.

3. Фонетика. Графика. Орфоэпия (1 час). Понятие о фонетике, графике, орфоэпии. Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ. Чередование звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия и орфоэпические нормы.

4. Морфемика и словообразование (1 час). Понятие морфемы. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова. Морфемный разбор. Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

5. Морфология и орфография – 20 часов, в том числе:

Принципы русской орфографии (9 часов). Понятие о морфологии и орфографии. Основные принципы русской орфографии. Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова. Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание гласных И и Ы после приставок. Правописание Ъ и Ь. Употребление строчных и прописных букв. Правила переноса.

Самостоятельные части речи (9 часов):

Имя существительное (1 час). Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных. Несклоняемые имена существительные. Морфологический разбор. Правописание падежных окончаний. Правописание гласных в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных.

Имя прилагательное (1 час). Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Степень сравнения. Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор. Правописание окончаний. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

Имя числительное (1 час). Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор. Склонение имён числительных. Правописание и употребление числительных.

Местоимение (1 час). Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор. Правописание местоимений.

Глагол и его формы (3 часа). Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение. Морфологический разбор. Причастие и деепричастие как глагольные формы. Действительные и страдательные причастия. Образование причастий. Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

Наречие, слова категории состояния (2 часа). Наречие как часть речи. Морфологический разбор. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Слова категории состояния. Морфологический разбор.

Служебные части речи (3 часа). Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи. Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов. Союз. Основные группы союзов, их правописание. Частицы, их разряды. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Итоговое повторение (4 часа). Резервный урок (1 час).

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	даты	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты изучения учебного предмета «...»		
					Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
1	Введение. Слово о русском языке.	1		Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; выявлять особенности разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей, установ-	понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского	смысловое чтение	Знать: роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире. Уметь: выяв-

				<p>ливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка</p>	<p>народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования</p>		<p>лять особенности разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей, устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка</p>
2	<p>Лексика. Фразеология.</p> <p>Полисемия как явление языка.</p>	<p>б:</p> <p>1</p>		<p>Овладеть основными понятиями лексикологии; понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций</p>	<p>осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p>	<p>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей дея-</p>	<p>Знать: основные понятия лексикологии</p> <p>Уметь: использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей</p>

					стремление к речевому самосовершенствованию (на раздел)	тельность; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	
3	Слово и его значение.	1		Толковать лексическое значение слов различными способами; объяснять различие лексического и грамматического значений слов		умение классифицировать, составлять схемы	Знать: ЛЗ и ГЗ слов Уметь: объяснять различие лексического и грамматического значений слов
4	Изобразительно-выразительные средства русского языка.	1		Знать основные виды тропов, использовать их в художественной и разговорной речи	эстетическое отношение к миру	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности	Знать: основные виды тропов Уметь: использовать их в художественной и разговорной речи

						сти; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	
5	Общепотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины).	1		Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски	нравственное осознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Знать: общепотребительную лексику и лексику, имеющую ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины). Уметь: характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски
6	Фразеологизмы, их употребление.	1		Опознавать фразеологиче-		умение осо-	Знать: основ-

				ские обороты по их признакам, уместно использовать фразеологизмы в речи		<p>знанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	<p>ные стилистические ресурсы лексики и фразеологии языка, основные нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета. Уметь: использовать их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний</p>
7	Р/Р. Аналитическая работа с текстом (часть С ЕГЭ)	1		Создавать текст с учётом требований к построению связного текста		<p>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p>	<p>Знать: требования к построению связного текста Уметь: создавать текст с учётом требо-</p>

						для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	ваний к построению связного текста
8	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1		Овладение основными понятиями фонетики; проводить фонетический анализ слова; использовать выразительные средства фонетики в художественной речи; осознавать важность нормативного произношения для культурного человека	осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к	овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использо-	Знать: основные понятия фонетики, орфоэпии; орфоэпические нормы Уметь: проводить фонетический анализ слова; использовать выразительные средства фонетики в художественной речи

					речевому самосовершенствованию (на раздел)	вания в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию	
9	Морфемика и словообразование. Основные способы словообразования.	1		Овладеть основными понятиями морфемики и словообразования; сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования; применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов	сформированность основ саморазвития и самовоспитания, готовность и способность к самостоятельной деятельности	овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта	Знать: основные способы словообразования. Уметь: сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования

						их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию	
10	Морфология и орфография. Основные принципы русской орфографии.	20: 1		Овладеть основными понятиями морфологии; иметь представление об орфографии как о системе правил	достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью (на раздел)	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Знать: основные понятия морфологии, основные принципы русской орфографии Уметь: использовать основные принципы русской орфографии
11	Правописание проверяемых, не-	1		Опирается на фонетиче-		умение уста-	Знать: право-

	проверяемых и чередующихся гласных в корне слова.			ский, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слов		навливать причинно-следственные связи	писание проверяемых, не проверяемых и чередующихся гласных в корне слова. Уметь: опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слов
12	Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова.	1		Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слов		умение устанавливать причинно-следственные связи	Знать: правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова. Уметь: опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и

							морфологический анализ при выборе правильного написания слов
13	Правописание гласных и согласных в приставках.	1		Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слов		умение устанавливать причинно-следственные связи	Знать: правописание гласных и согласных в приставках Уметь: опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слов
14	Правописание Ъ и Ь.	1		Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слов		умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих	Знать: правописание Ъ и Ь Уметь: опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ

						чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	при выборе правильного написания слов
15	Употребление строчных и прописных букв.	1		Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слов		умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Знать: правила употребления строчных и прописных букв Уметь: правильно употреблять строчные и прописные буквы
16	Правила переноса.	1		Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слов		смысловое чтение	Знать: правила переноса Уметь: переносить слова по правилам
17	Семинар по теме «Правила русской	1		Опирается на фонетиче-	готовность и	умение осо-	Знать: прави-

	орфографии»			ский, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слов	способность к образованию, в том числе самообразованию	знанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	ла русской орфографии Уметь: опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слов
18	Контрольная работа	1		КР в формате ЕГЭ			
19	Имя существительное. Правописание имён существительных.	1		Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени существительного; употреблять имена существительные в соответствии с грамматическими, лексически-	навыки сотрудничества со сверстниками в учебно-исследовательской деятельности	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифициро-	Знать: общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени существительного

				ми и орфоэпическими нормами. Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слов.		вать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Уметь: употреблять имена существительные в соответствии с грамматическими, лексическими и орфоэпическими нормами
20	Имя прилагательное. Правописание имён прилагательных.	1		Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени прилагательного; употреблять имена прилагательные в соответствии с грамматическими, лексическими и орфоэпическими нормами. Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ	нравственное осознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для клас-	Знать: характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени прилагательного Уметь: употреблять имена прилага-

				при выборе правильного написания слов		сификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	тельные в соответствии с грамматическими, лексическими и орфоэпическими нормами
21	Имя числительное. Правописание имён числительных	1		Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного; употреблять имена числительные в соответствии с грамматическими, лексическими и орфоэпическими нормами. Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слов	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, стро-	Знать: характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного Уметь: употреблять имена числительные в соответствии с грамматическими, лексическими и ор-

						ить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	фозпическими нормами
22	Местоимение. Правописание местоимений.	1		Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, их синтаксическую роль; употреблять местоимения для связи предложений и частей текста; использовать местоимения в речи в соответствии с грамматическими, лексическими и орфоэпическими нормами. Опираься на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слов	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Знать: общекатегориальное значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, их синтаксическую роль Уметь: употреблять местоимения для связи предложений и частей текста; использовать местоимения в речи в соответствии с грамматическими, лексическими

							и орфоэпическими нормами
23	Глагол. Правописание глаголов.	1		Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую функцию глагола. Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слов	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Знать: общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую функцию глагола Уметь: опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слов
24	Причастие, деепричастие. Их правописание.	1		Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологи-	готовность и способность к образованию,	умение определяют понятия, со-	Знать: общекатегориальное значение,

				ческие признаки причастия и деепричастия, определять их синтаксическую роль; наблюдать за особенностями использования причастий и деепричастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их. Опирайтесь на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слов	в том числе самообразованию	здавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	морфологические признаки причастия и деепричастия, определять их синтаксическую роль Уметь: опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слов
25	Контрольная работа.	1		КР в формате ЕГЭ			
26	Наречие, слова категории состояния.	1		Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия; правильно образовывать и употреблять в речи наречия	эстетическое отношение к миру	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей ком-	Знать: общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль

				в степени сравнения. Различать слова категории состояния и наречия.		муникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	наречия Уметь: различать слова категории состояния и наречия.
27	Правописание наречий.	1		Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слов		умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать	Знать: правописание наречий Уметь: опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слов

						причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	
28	Служебные части речи. Правописание предлогов и союзов.	1		Опирайтесь на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слов	сформированность мировоззрения, осознание своего места в мире	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, моно-	Знать: служебные части речи, правописание предлогов и союзов Уметь: опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слов

						логической контекстной речью	
29	Частицы, их разряды, правописание.	1		Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слов	сформированность мировоззрения, осознание своего места в мире	умение определяют понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Знать: разряды частиц Уметь: опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слов
30	Контрольная работа.	1		КР в формате ЕГЭ			
31	Итоговое повторение	1		аналитическая работа с	нравственное	умение осо-	формирова-

				текстом	осознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	знанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	ние навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста
32	Итоговое повторение	1		работа с демоверсиями ЕГЭ	нравственное осознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей		
33	Итоговое повторение	1		работа с демоверсиями ЕГЭ	нравственное осознание и поведение на		

					основе усвоения общечеловеческих ценностей		
34	Итоговое повторение	1		работа с демоверсиями ЕГЭ	нравственное осознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей		
35	Резервный урок	1		работа с демоверсиями ЕГЭ	нравственное осознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей		

Список использованной литературы

1. Гольцова Н. Г. Русский язык. 10-11 классы: программа курса / Н. Г. Гольцова. - М.: Русское слово, 2010.
2. Гольцова Н. Г. Русский язык. 10-11 классы: книга для учителя / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2009.
3. Гольцова Н. Г. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Профильный уровень: тематическое и поурочное планирование / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2009.
4. Гольцова Н. Г. Русский язык. ЕГЭ: учебное пособие / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2008.
5. Гольцова Н. Г. Русский язык в таблицах. 10-11 классы / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. - М.: Русское слово, 2008.
6. Гольцова Н. Г. Русский язык: трудные вопросы морфологии. 10-11 классы / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. - М.: Русское слово, 2009.
7. Меркин Б. Г. Русский язык: подготовка к ЕГЭ: дидактические и справочные материалы, тесты / Б. Г. Меркин, Л. Г. Смирнова. - М.: Русское слово, 2008.
8. Школьный справочник по русскому языку / К.А. Войлова, Е.В. Клобуков, В.В. Леденева; под ред. П. А. Леканта. - М.: Русское слово, 2008.

Использованные материалы и Интернет-ресурсы

1. Русский язык: электронный репетитор (система обучающих тестов). URL : www.gmcit.murmansk.ru/text/bit/1998/3_2/4/htm
2. Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия 2009. URL : www.labirint.ru/software/135117/
3. www. ФИПИ
4. www.4ege.ru

